

GUÍA DOCENTE DE ÉTICA CLÍNICA AVANZADA

Curso 2021-2022

TITULACION: MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA

GUÍA DOCENTE

ÉTICA CLÍNICA AVANZADA

Curso académico:	2021-2022
Créditos ECTS:	12 ECTS
Carácter de la asignatura:	Obligatoria

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta materia se profundiza en cuestiones de bioética avanzada. Primero se estudian las condiciones en las que debe producirse la comunicación con el paciente y sus familiares. Muchos de los problemas éticos en la relación clínica provienen de una mala comunicación. Por ello se aprenderá a identificar estas situaciones, los problemas que ocasionan y la manera de afrontarlos exitosamente. Posteriormente se analizan numerosos problemas éticos en el final de la vida en pacientes frágiles y pluripatológicos. Y finalmente se abordan los problemas éticos en el inicio de la vida, y en pacientes de difícil manejo, como pediátricos, psiquiátricos y con discapacidad.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las cuestiones éticas relacionadas con la información y la comunicación con el paciente, analizar los problemas éticos en el final de la vida y algunos conflictos éticos en contextos especiales.

CONTENIDOS DE LA MATERIA

ASIGNATURA 1: Información y comunicación (3 créditos obligatorios).

1. Cómo informar y comunicarse. Pacientes difíciles.
2. Dar malas noticias. Veracidad y verdad tolerable. Afrontamiento del final de la vida.
3. Valoración de la competencia. El menor maduro.
4. Intimidad y confidencialidad.
5. Problemas éticos en la relación clínica.

ASIGNATURA 2: El paciente en el final de la vida. Problemas éticos en los pacientes en el final de la vida (4 créditos obligatorios).

1. Pacientes frágiles y pluripatológicos.
2. Enfermo terminal oncológico y no oncológico.
3. Enfermedades neurodegenerativas. Las demencias.
4. Trastornos de la consciencia: coma, estado vegetativo y estados de mínima conciencia.
5. Muerte. Diagnóstico. Consideraciones antropológicas y éticas.
6. Introducción a los problemas éticos del final de la vida.
7. Adecuación entre objetivos y tratamiento. Limitación del esfuerzo terapéutico y obstinación terapéutica. Proporcionalidad, futilidad y excepcionalismo. Órdenes de no reanimación cardiopulmonar.
8. Alimentación y nutrición en el final de la vida.
9. Cuidados paliativos. Sedación paliativa. Situaciones de urgencias. Rechazo a los cuidados paliativos.
10. Decisiones al final de la vida en pacientes pediátricos.
11. Eutanasia y suicidio asistido.
12. Decisiones de triage.
13. Trasplantes de órganos.

ASIGNATURA 3: Conflictos éticos en contextos especiales (5 créditos obligatorios).

1. Rechazo a las actuaciones médicas. El deber de no abandono. Solicitudes de tratamiento.
2. Ética en la consulta médica. Las bajas médicas.
3. Ética de la gestión sanitaria.
4. Conflictos de interés en medicina.
5. Ética y sexualidad. Esterilización. Therapeutic misconception.
6. Interrupción voluntaria del embarazo.
7. Técnicas de reproducción humana asistida. Gestación por sustitución.
8. Diagnóstico prenatal.
9. Consejo genético.
10. Ética de la actividad preventiva. Las vacunas.
11. Pacientes pediátricos.
12. El paciente psiquiátrico.
13. Problemas éticos en urgencias y emergencias.
14. Problemas éticos en las enfermedades raras.
15. Ética y discapacidad.

16. Ética y eugenesia.
17. La curva de aprendizaje.

COMPETENCIAS

GENERALES

CG3.- Adquirir la habilidad para identificar los conflictos éticos dentro de la práctica clínica, discerniendo entre las distintas opciones de resolución.

CG5.- Comunicar, de forma clara y coherente, las decisiones tomadas en ética clínica y las conclusiones derivadas, considerando los argumentos a favor y en contra, tanto a públicos especializados como no especializados.

CG7.- Incorporar a la deliberación bioética el diálogo intercultural y las diferentes cosmovisiones en torno a la ética.

TRANSVERSALES

CT1.- Capacidad de análisis y de síntesis.

CT2.- Capacidad de organización y planificación.

CT3.- Habilidades de comunicación oral y escrita.

CT4.- Capacidad de gestión de la información.

CT5.- Resolución de problemas.

CT6.- Capacidad crítica y autocrítica.

CT7.- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

CT8.- Compromiso ético con el servicio público.

CT9.- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS

CE5.- Asimilar los principales elementos que constituyen la relación sanitaria, en especial la relación sanitarios-paciente, y los aspectos éticos que la caracterizan.

CE6.- Conocer y distinguir distintos escenarios de la práctica clínica en los que pueden presentarse conflictos éticos, disponiendo de elementos específicos de cada ámbito para su resolución.

CE7.- Realizar una valoración bioética del cuidado de las poblaciones vulnerables, incluida la atención a la discapacidad y a las minorías, y de los problemas éticos en la fase final de la vida.

CE8.- Identificar los conflictos entre valores que surgen en escenarios de aplicación de nuevas tecnologías biomédicas y en torno a la distribución de los recursos sanitarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1.- Escenarios clínicos: Se construyen escenarios que representan casos clínicos conflictivos para que el alumno analice el problema y sus posibles soluciones.

AF2.- Foros de discusión: El alumno debe trabajar un tema sugerido por el docente.

AF3.- Tutorías: El alumno dispone de tutorías personalizadas con el profesorado para aclarar las dudas que surjan.

AF4.- Trabajo autónomo del estudiante: El alumno debe estudiar la guía académica, así como la bibliografía complementaria que se adjunta.

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD1.- Casos-escenarios: se exponen casos prácticos diseñados específicamente para el estudiante según una metodología integrada: case-based-learning, ecological learning y clinical presentation model.

MD2.- Ética narrativa: se utilizan medios audiovisuales y textos para la discusión de los temas fundamentales del programa docente, integrando la ética clínica con las humanidades, para entender en profundidad los problemas y argumentos expuestos.

MD3.- Simulación: el alumno presencia un escenario simulado para situarse en un contexto próximo a la realidad clínica. La simulación permite representar un escenario de forma controlada y combinar el aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje basado en competencias. El escenario simulado ofrece la posibilidad de manipular la dinámica de un caso clínico para estimular el desarrollo de competencias. La simulación combina la presentación clínica del caso conflictivo (pre-briefing) con un momento deliberativo (debriefing) y convierte las vivencias del alumno (simulación) en un punto de partida para la construcción de competencias específicas.

MD4.- Trabajo sobre textos científicos

MD5.- Trabajos individuales y en grupo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Ser capaz de identificar y resolver los principales problemas éticos en el final de la vida, en el inicio de la vida y durante la relación clínica.

2. Abordar la toma de decisiones de forma deliberativa e interdisciplinar, tanto en el paciente adulto como pediátrico.
3. Ser capaz de comunicarse adecuadamente con personas tanto expertas como no expertas en la materia, para que el proceso de deliberación sea correcto.
4. Abordar la toma de decisiones a partir de un proceso de comunicación participativo y eficaz.
5. Integrar la capacidad de resolver problemas éticos a la práctica asistencial, especialmente en el final de la vida.
6. Abordar la toma de decisiones ética en distintos contextos de enfermedad, sufrimiento o incapacidad.
7. Saber evaluar cómo ha sido la toma de decisiones, para que en el futuro esta sea mejor.

TIEMPO DE TRABAJO

Escenarios clínicos	90
Foros de discusión	40
Tutorías	20
Trabajo autónomo del estudiante	150
Total de horas de trabajo del estudiante	300

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento del trabajo del alumno se realiza teniendo en cuenta las competencias que debe adquirir en cada asignatura. La integración de los sistemas de evaluación facilita la medición de los niveles de adquisición de competencias, que los estudiantes dispongan de un mismo sistema común para todos los módulos y el compromiso del personal académico del programa. Así mismo, facilita también la coordinación docente entre el profesorado que puede compartir una asignatura. Las principales metodologías de evaluación se detallan en las siguientes actividades:

S1.- Participación en foros debate de la asignatura: Se evalúa positivamente: cantidad de participaciones y calidad de las participaciones (referencias bibliográficas, argumentación). (Ponderación mínima 15 - ponderación máxima 30).

S2.- Escenarios clínicos: en el Campus Virtual está disponible el caso clínico, así como las normas específicas del trabajo que el alumno tiene que realizar. (Ponderación mínima 30 - ponderación máxima 55).

S3.- Test de autoevaluación: test de 15 preguntas con 4 opciones sobre los contenidos tratados en la asignatura. (Ponderación mínima 20 - ponderación máxima 40).

S4.- Ejercicios de autorreflexión. El alumno deberá realizar un ejercicio de autorreflexión. (Ponderación mínima 10 - ponderación máxima 20).

PROFESORADO

Benjamín Herreros (Coordinador)

Director del Instituto de Ética Clínica Francisco Vallés – Universidad Europea. Médico especialista en Medicina Interna, en Medicina Legal y Forense y Licenciado en filosofía. Doctorado en el programa de Historia de la Ciencia de la UCM. Máster en Bioética (UCM) y Máster Internacional en Derecho Sanitario (UE). Unidad de Medicina Interna del Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Docente en Humanidades Médicas y en Bioética, siendo profesor de la Facultad de Biomedicina de la UE y profesor asociado del Departamento de Medicina Legal de la Facultad de Medicina de la UCM. Presidente del Comité de Ética para la Asistencia Sanitaria del Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Coordinador del Grupo de Trabajo de Bioética de la Sociedad Española de Medicina Interna y miembro del Comité de Bioética y Derecho Sanitario de ASISA.

Tayra Velasco (Coordinadora)

Doctora en enfermería por la UCM, Máster en Bioética y Derecho por la UB. Máster en

Cuidados Críticos por la URJC. Máster en Cuidados Paliativos por la URJC. Experto en Salud y Cooperación al Desarrollo por la UCM. Actualmente trabaja como enfermera en cuidados intensivos en el hospital Clínico San Carlos de Madrid y como profesora asociada de Bioética en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la UCM. Coordinadora del Área “Ética en el final de la vida” del Instituto de Ética Clínica Francisco Vallés; Coordinadora del GT Bioética de la Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias (SEEIUC); Presidenta de la Comisión Deontológica del Colegio de Enfermería de Madrid (CODEM); Miembro del CEAS del HCSC; Miembro de la Sociedad Madrileña de Ética en Enfermería (SMETICAE); y Miembro del Proyecto HU-CI. Múltiples ponencias y publicaciones en el ámbito de los cuidados intensivos y la bioética.

Beatriz Moreno

Doctora en Psicología. Coordinadora Unidad de Psicología Clínica y de la Salud del Hospital La Fuenfria. Master en Bioética por la Facultad de Medicina y Master en Psico-Oncología por la Facultad de Psicología (UCM). Miembro del Comité de Ética Asistencial del HGU de Getafe, Madrid. Varias estancias internacionales (Londres y Nueva York), siendo Miembro del equipo investigador de los Proyectos “Bioética y Comunicación en Cuidados Intensivos”, “Psicoterapia y Sentido al final de la vida” y “Modelos de Habilidades de Comunicación en Intensivos” del Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento del Hospital Memorial Sloan-Kettering Cancer Center (MSKCC), Nueva York (USA). Miembro del Equipo técnico del Plan Regional de Cuidados Paliativos de la Comunidad de Madrid (2009-2011). Amplia experiencia en el campo de la Psicología de la Salud, Psico-Oncología, Cuidados Paliativos y Psicoterapia tanto en el hospital como en la práctica privada. Docente de distintos Máster Universitarios y Postgrados en el ámbito de la Salud.

Cristina Coca

Doctora en Psicología por la UAM. Licenciada en Psicología UAM. Máster en Gerontología Social UAM. Magíster en Bioética UCM. Experta en Psicoterapia (Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos). Ha trabajado en el Servicio de Hematología del Hospital Universitario La Paz (Madrid) y en el Instituto Antae realizando proyectos de innovación, investigación y docencia en salud. En la actualidad, además del ejercicio privado, es profesora en la UAM, docente en distintos Masters, postgrados y formación continua no universitaria dirigida a médicos, enfermeras, trabajadores sociales y psicólogos del ámbito sanitario. Entre sus diversos capítulos de libros y artículos publicados destaca su interés por el consentimiento informado, las instrucciones previas, ética de la información al enfermo y sus allegados, la toma de decisiones médicas (enfermedades oncológicas, renales e infecciosas, enfermedades crónicas avanzadas y al final de la vida) y afrontamiento del personal sanitario y formación en Counselling. Ha dirigido 11 proyectos de investigación en el área de salud y colaborado en otros en la misma área.

Gregorio Palacios

Licenciado en Medicina UCM, y Especialista en Medicina Interna. Magíster en Bioética UCM, y Magíster Internacional en Derecho Sanitario UE. Además es Magíster en Enfermedad Cardiovascular por la Universidad de Barcelona. Ejerce como Facultativo Especialista de Área en el Servicio de Medicina Interna del Hospital Universitario Fundación de Alcorcón, y como docente es Profesor de Humanidades Médicas y Bioética en el Departamento de Especialidad Médicas de la UE. Coordinador del Área “Ética en el final de la vida” del Instituto de Ética Clínica Francisco Vallés – Universidad Europea. Ha realizado diversas publicaciones en el campo de la bioética, en temas como La enseñanza de la bioética en los diferentes períodos de la formación del médico, Limitación del esfuerzo terapéutico o Rechazo a las actuaciones médicas

Fernando Bandrés

Doctor en Medicina por la UCM. Profesor Titular Medicina Legal y Toxicología en la Facultad de Medicina de la UCM. Director de la Cátedra E. Complutense de Diagnóstico e Innovación, Roche-UCM. Director Aula Estudios Avanzados de la Fundación Tejerina. Presidente del Comité Científico y Organizador del Seminario Internacional e Interuniversitario de Biomedicina y Derechos Humanos que se viene celebrando anualmente desde el año 2004 y en el que participan diferentes Instituciones y Universidades públicas y privadas. Además, ha sido decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Europea de Madrid, y es Catedrático de Biomedicina por la Universidad Europea

Miguel Sánchez

Doctor en Medicina por la UCM. Profesor Titular en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense en “Historia de la Ciencia”, imparte docencia de Humanidades médicas y Bioética. Director del magíster de bioética de la Universidad Complutense. Imparte docencia de Bioética y Humanidades Médicas en varias universidades e instituciones docentes españolas y extranjeras (entre ellas: Universidad Pontificia de Comillas; Universidad Europea, Universidad de Nova de Lisboa; Universidad Autónoma del Estado de México). Ha colaborado regularmente desde hace 16 años en las actividades docentes de Bioética ofrecidas por el Programa Regional de Bioética para América Latina y el Caribe; patrocinado por la OPS (OMS).

Manuel Moreno

Médico Especialista en Análisis Clínicos. Responsable del Laboratorio Reproducción Asistida, Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid. Máster Internacional de Derecho Sanitario (Universidad Europea). Ha sido Presidente del Comité de Ética para la Asistencia Sanitaria en el Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid. Docente en numerosos cursos y universidades sobre los aspectos éticos de la Reproducción Asistida.

Marta Ochoa

Médico Especialista en Neurología. Máster en Derecho Sanitario de la Universidad CEU San

Pablo. Máster Internacional de Bioética de la Fundación Jérôme Lejeune. Jefe de Servicio de Neurología, Neuropediatría y Neurofisiología de HM Hospitales. Profesor Colaborador de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo. Profesora en Máster de Derecho Sanitario de Universidad San Pablo CEU y Asociación Española de Derecho Sanitario. Perito especialista en Neurología en Mutua Madrileña. Vocal de la Comisión Deontológica del ICOMEM. Presidenta del Comité de Ética Asistencial de HM Hospitales.

María Dolores Martín

Jefe de Servicio de Medicina Preventiva de los hospitales: Hospital Rey Juan Carlos, Hospital Universitario Infanta Elena y Fundación Jiménez Díaz. Licenciada en Medicina y Cirugía por la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada. Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública. Doctora en Medicina por la Universidad Rey Juan Carlos. Cum Laude. Profesora Asociada Universidad Rey Juan Carlos. Técnico Superior de Salud Pública en la Sección de Epidemiología del Servicio de Salud Pública Área IX de la Comunidad de Madrid. Facultativo Especialista de Área en la Unidad de Medicina Preventiva de la Hospital Universitario Fundación Alcorcón (Desde Septiembre de 2004 hasta la Febrero de 2012). Autora de numerosas publicaciones sobre metodología de la investigación y medicina preventiva.

Julia Fernández

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Master en Medicina Paliativa. Master en bioética, UCM. Ha desarrollado su actividad profesional en Cuidados Paliativos, desde el año 2008 hasta la actualidad en el Hospital Universitario de la Princesa también de Madrid. Ha colaborado en funciones docentes con la Universidad autónoma de Madrid y con la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Ponente en diversos Congresos nacionales e internacionales y docente en numerosos cursos, jornadas, sesiones y talleres sobre bioética y cuidados paliativos. Es Presidenta del Comité de ética Asistencial del hospital Universitario de la Princesa y miembro de la Comisión deontológica del Colegio de Médicos de Madrid.

Francisco Del Río

Doctor en Medicina (UCM), especialista en Medicina Interna y Medicina Intensiva. Fellowship de 12 meses en ECMO en la Universidad de Oxford (1992). Profesor titular de medicina. Médico Adjunto del Servicio de Medicina Intensiva del Hospital Clínico San Carlos desde 1992. Coordinador de Trasplantes del Hospital Clínico San Carlos desde 2001. Coordinador Autonómico de Trasplantes de la Comunidad de Madrid desde 2013. Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad en donación de órganos y tejidos del Ministerio de Sanidad. Diploma Europeo de Medicina Intensiva (European Society of Intensive Care Medicine). Diploma Europeo en Bioética del Trasplante de Órganos y Tejidos (European Society of Organ Transplantation). Asesor del Comité de Ética de la Organización Nacional de Trasplantes. Vocal del Comité de Ética Asistencial del Hospital Clínico San Carlos. Médico instructor de expedientes del Comité Deontológico del Colegio de Médicos de Madrid. Múltiples ponencias

y publicaciones.

Concha Bonet

Médico Especialista en Pediatría (H. U. La Paz). Doctora en Medicina. Magíster en Bioética (UCM). Magíster en Psicoterapia breve. Peditra en el Centro de Salud Segre. Miembro y colaboradora de Médicos del Mundo en emergencia humanitaria. Ha sido presidenta de la Asociación Madrileña de Pediatría de Atención Primaria (AMPap). Vocal de la Comisión de Deontología del Colegio de Médicos de Madrid. Docente en bioética y en los problemas éticos en pediatría en numerosos cursos docentes universitarios y para profesionales de diferentes ámbitos.

Carlos Mur

Doctor en Medicina y especialista en Psiquiatría, Máster en Psicoterapia Integradora, Universidad de Alcalá, y Máster en Psiquiatría Legal y Forense, UCM. Fellow en Psiquiatría de Enlace y Medicina Psicosomática en el Mount Sinai Hospital, Nueva York (EE UU), Programa de Alta Dirección de Instituciones Sanitarias, IESE, y Healthcare Management International Program, IESE. Es además Licenciado en Historia. Actualmente es Profesor del Departamento de CC Biomédicas de la Universidad Europea de Madrid y Director Gerente del Instituto Psiquiátrico José Germain de Leganés.

Diego Real de Asúa

Médico especialista en Medicina Interna y Doctor en Medicina por el Departamento de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. Trabaja como médico adjunto del Servicio de Medicina Interna del Hospital Rey Juan Carlos, Móstoles. Su formación en bioética incluye un Máster en Bioética por la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, y diversos cursos complementarios, centrados tanto en bioética general como en estrategias de formación en bioética. Ha formado parte del Comité de Ética para la Asistencia Sanitaria del Hospital Universitario de La Princesa, Madrid, durante 4 años. Es miembro integrante del Grupo de Trabajo en Bioética de la Sociedad Española de Medicina Interna desde su fundación, del que fue nombrado tesorero en 2014. También es miembro de la Asociación de Bioética Fundamental y Clínica.

BIBLIOGRAFÍA

VV.AA. Máster en bioética clínica. Guía Académica: VII. Instituto de Humanidades y Ciencias de la Salud Gregorio Marañón, Madrid, 2019.

ENLACES DE INTERÉS

Se pueden ver, entre otros:

[Sociedad americana contra el cáncer](#)

[Sociedad española de cuidados paliativos](#)

[Asociación Derecho a Morir Dignamente](#)

[Comisión Nacional de Reproducción Humana Asistida](#)

[Asociación española de Pediatría](#)