

## **GUÍA DOCENTE**

### **Dimensiones actuales de la seguridad**

## **MÁSTER U. EN GESTIÓN DE SEGURIDAD, CRISIS Y EMERGENCIAS**

### **CURSO 2021-22**

Fecha de publicación: 24-01-2022

### I.-Identificación de la Asignatura

<b>Tipo</b>	OBLIGATORIA
<b>Período de impartición</b>	1 curso, 2S semestre
<b>Nº de créditos</b>	6
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

### II.-Presentación

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer una perspectiva global de los desafíos a los que se enfrentan las sociedades actuales en el ámbito de la seguridad, entendida ésta de forma global y transversal. Para ello, resulta preciso:

- Profundizar en el conocimiento de la evolución del concepto de seguridad desde su noción nacida con el Estado liberal hasta la actualidad.
- Conocer los diferentes paradigmas de seguridad que se han implementado sucesivamente para dar respuesta tanto a la evolución del concepto de seguridad como a la que se ha operado en el campo de las amenazas y riesgos en cada momento histórico.
- Conocer diferentes tipos de Estrategias de seguridad puestas en marcha en varios países para responder a las nuevas, multidimensionales y globales amenazas para la seguridad.
- Conocer un caso práctico de implementación y desarrollo de una específica política de seguridad interior que tiene como objetivos estratégicos responder al carácter global de las nuevas amenazas y a los nuevos fenómenos delincuenciales..

### III.-Competencias

#### Competencias Generales

CG01. La adquisición de conocimientos y habilidades para la exploración de las dinámicas que llevan a las crisis y la inseguridad.

CG02. La adquisición de conocimientos y habilidades para manejar las mejores respuestas a las crisis y para reconocer los fallos en las respuestas a dichas crisis a fin de evitarlos en el futuro.

CG03. El desarrollo de unas actitudes de respeto al sistema de derechos y libertades fundamentales y de compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

CT01. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT02. Capacidad de organización y planificación.

CT03. Habilidades de comunicación oral y escrita.

CT04. Capacidad de gestión de la información.

CT05. Resolución de problemas.

CT06. Capacidad crítica y autocrítica.

CT07. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias Específicas**

CE01. Aportar conocimientos de análisis sistémico del entorno y de comprensión de las grandes tendencias sociales de nuestro tiempo.

CE02. Proporcionar conocimientos y habilidades para la comprensión de los riesgos inherentes a nuestra sociedad y su posible prevención.

CE03. Proporcionar el conjunto de conocimientos necesarios para comprender la complejidad, diversidad y el carácter dinámico del hecho criminal, de la conducta desviada y de las amenazas a la seguridad pública y privada.

CE09. Capacitar para el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas.

#### IV.-Contenido

##### IV.A.-Temario de la asignatura

- I. Seguridad interior: surgimiento y evolución de los paradigmas clásicos.
- II. La sociedad del riesgo: en busca de un nuevo paradigma. De la seguridad interior del estado-nacion al paradigma del homeland security.
- III. El paradigma de la homeland security en las estrategias de EEUU.
- IV. La UE y el nuevo paradigma de la homeland security: la estrategia de seguridad interior.
- V. Estrategia española de seguridad: entre la 'national security' y la 'homeland security'.
- VI. Mapa de las amenazas globales: probabilidad, impacto y resiliencia.
- VII. Estrategias de seguridad: lo global versus local.

##### IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Práctica / Análisis y enfoque crítico	Foro 1. Se suscita una temática para el debate, sobre la que el alumno deberá aportar su reflexión informada, documentada y crítica. La finalidad del Foro es generar un espacio de conocimiento específico incorporando una perspectiva analítica.
Práctica / Análisis y enfoque crítico	Foro 2. Se suscita una temática para el debate, sobre la que el alumno deberá aportar su reflexión informada, documentada y crítica. La finalidad del Foro es generar un espacio de conocimiento específico incorporando una perspectiva analítica.
Otras	Videoconferencias. Se desarrollarán dos videoconferencias en síncrono con los participantes
Otras	Videoconferencias grabadas. Se dejan para su uso asíncrono diferentes conferencias y clases sobre los diferentes temas del curso.
Lecturas	Unidad didáctica <i>Dimensiones actuales de la seguridad</i> (lectura obligatoria).

<b>V.-Tiempo de Trabajo</b>	
Clases teóricas	20
Clases prácticas de resolución de problemas, casos, etc.	3
Prácticas en laboratorios tecnológicos, clínicos, etc.	0
Realización de pruebas	1
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	25
Preparación de clases prácticas/problemas/casos	16
Preparación de pruebas	4
<b>Total de horas de trabajo del estudiante</b>	<b>75</b>

<b>VI.-Metodología y plan de trabajo</b>		
[AP] Actividad formativa presencial [AD] Actividad formativa a distancia [PC] Adaptación de la actividad según Plan de contingencia		
<b>Tipo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenido</b>
Actividades.	Semana 1 a Semana 4.	Foros, se abrirán foros para debate. Cada alumno/a decide cuándo participa, siempre que sea antes del cierre de los foros.
Clases Teóricas.	Semana 1 a Semana 4.	Lectura de los textos. Visionado de las videoconferencias y clases grabadas.
Tutorías académicas.	Semana 1 a Semana 4.	A través del campus virtual se procederá a mantener tutoría con las/los alumnas/os durante las semanas del curso.
Lecturas.	Semana 1 a Semana 4.	Las/os alumnos/as deberán leer los materiales y posteriormente, seguir los foros.
Pruebas	Semana 1 a Semana 4	Trabajo individual: se trata de escribir una monografía de entre 2000 y 2500 palabras en torno a alguno de los temas que se plantearán al efecto en la plataforma. Se recomienda proceder a la redacción una vez finalizadas las lecturas y escuchadas las conferencias.

## VII.-Métodos de evaluación

### VII.A.-Ponderación para la evaluación

La ponderación de la calificación final será la siguiente:

Foro 1: 10%.

Foro 2: 10%.

Trabajo individual: 80%.

**Evaluación extraordinaria:** Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables y que en esta asignatura supone el 80% de la calificación final.

### Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

La evaluación ordinaria se basa en la evaluación continua, para ello es precisa la conexión de las lecturas, clases, foros y el trabajo individual final.

En los dos foros que se generan se suscita una temática para el debate, sobre las que el alumno deberá aportar su reflexión informada, documentada y crítica. La finalidad del Foro es generar un espacio de conocimiento específico incorporando una perspectiva analítica. La principal aportación final procede de un trabajo individual: se trata de elaborar una monografía de entre 2000 y 2500 palabras en torno a alguno de los temas que se plantearán al efecto en la plataforma. Se recomienda proceder a la redacción una vez finalizadas las lecturas y escuchadas las conferencias.

Evaluación extraordinaria: Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria cuya valoración dependerá de las indicaciones aportadas por el profesor al inicio del curso y en su campus virtual. Con carácter general se deberá repetir el trabajo individual siguiendo estrictamente las indicaciones del profesor y siempre sobre una temática diferente de la abordada en la evaluación ordinaria.

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito imprescindible para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

Revisión de las pruebas de evaluación: Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

### VII.B.-Evaluación de estudiantes con dispensa académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

**VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación**

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

**VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales**

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

**VII.E.-Conducta Académica, integridad y honestidad académica**

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos ([https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa\\_conducta\\_academica\\_URJC.pdf](https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf)) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

## VIII.-Recursos y materiales didácticos

### Bibliografía

Unidad didáctica. Módulo I. Dimensiones actuales de la Seguridad.

<https://aula.comunidadfom.com/mod/resource/view.php?id=46640&redirect=1>

Mesa Mejía, Juan Pablo, “El concepto de seguridad. Un análisis a partir de los enfoques de la seguridad pública, la seguridad ciudadana y la seguridad humana”, en Andrés Casas-Casas y Jorge Giraldo-Ramírez, *Seguridad y convivencia en Medellín. Aproximaciones empíricas a sus desafíos y atributos*, Medellín: Secretaría de Seguridad, Alcaldía de Medellín & Centro de Análisis Político, Universidad, 2015, pp. 99 – 127.

Soto Silva, Julio E., “Elementos para la elaboración de un libro de Defensa nacional. Análisis comparado de libros blancos y estrategias de seguridad nacional de países europeos y continentales”, *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 2, No. 2, (2016), pp. 57-100. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6526290.pdf>

-----  
Estrategia de Seguridad Nacional (2013). <https://aula.comunidadfom.com/mod/url/view.php?id=46649&redirect=1>

Estrategia de Seguridad Nacional (2017). <https://aula.comunidadfom.com/mod/resource/view.php?id=49198&redirect=1>

Estrategia de Seguridad Nacional (2021). <https://aula.comunidadfom.com/mod/resource/view.php?id=53545&redirect=1>

-----  
Arteaga, Felix, “La Brújula Estratégica: para proporcionar más seguridad que defensa a la UE”, *RIE*, 07/04/2022.  
<https://www.realinstitutoelcano.org/comentarios/la-brujula-estrategica-para-proporcionar-mas-seguridad-que-defensa-a-la-ue/#:~:text=En%202020%20el%20Consejo%20Europeo,durante%20los%20pr%C3%B3ximos%2010%20a%C3%B1os.>

### Bibliografía de consulta

Alda Mejías, Sonia, Sampó, Carolina y Rodríguez Sánchez-Lara, Gerardo, *La seguridad en el marco del Estado de Derecho*, Puebla: Universidad de las Américas Puebla, Real Instituto Elcano, Centro de Estudios sobre Crimen Organizado Transnacional (CeCOT)-Instituto de Relaciones Internacionales-Universidad Nacional de La Plata, 2020.

Álvarez, Santiago, “La seguridad en el siglo XXI, desde lo global a lo local”, *ICIP Research*, nº 6 (2018).

Ballesteros Martín, Miguel Ángel, “Los anillos de estabilidad”, *Ejércitos*, nº 802 (2008), pp. 28 – 34.

García Malo de Molina Martínez, Jose Miguel, *Análisis de los elementos esenciales de la actual estrategia de seguridad nacional, y su comparativa con su predecesora de 2011 y con las estrategias de seguridad nacional de nuestro entorno*, UNED [Tesis doctoral]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:IUGM-Jmgarcia>

Jaime-Jiménez, Oscar, “Democracia y seguridad”, *Temas para el Debate*, mayo de 2001, nº 78.

The Global Risks Report 2022. *World Economic Forum*. <https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2022/>

<b>IX.-Profesorado</b>	
<b>Nombre y apellidos</b>	Oscar Jaime Jiménez
<b>Correo electrónico</b>	ojaime@poli.uned.es
<b>Departamento</b>	Tendencias sociales (Sociología III). UNED.
<b>Categoría</b>	Titular de universidad