



FUNDACIÓN
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN
JOSÉ ORTEGA Y GASSET

**INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
“ PROYECTO ILSEG: ESTUDIO DE LAS FAMILIAS CON HIJOS E
HIJAS DE ORIGEN INMIGRANTE”**

**Presentado a la Comunidad de Madrid dentro de la Convocatoria 2009
de Subvenciones para el Desarrollo de Programas o Proyectos en el Área
de Atención a la Población Inmigrante**

Investigadores: Rosa Aparicio y Alejandro Portes

Marzo 2010

INDICE

	Pág.
1. Antecedentes, Objetivos y Metodología del Estudio	
1.1. Antecedentes	3
1.2. Objetivos y metodología	7
2. Los Padres de los Nuevos Españoles: Características Socio- Demográficas	10
2.1 Sexo y edad de los entrevistados	10
2.2 Tiempo de residencia en España	11
2.3 Lugar de origen de los padres de los nuevos españoles	11
2.4 Adquisición de la nacionalidad española	12
2.5 Estado civil y estructura familiar	13
2.6 Nivel de estudios	15
3. La Inserción en el País de Destino de los Padres de los nuevos Españoles	18
3.1. Situación laboral y nivel de Ingresos	18
3.2. Conocimiento del castellano y lengua hablada en el hogar ..	25
3.3. Percepción de discriminación	27
4. La Ambición de los Padres Inmigrantes para con sus Hijos	30
4.1. Aspiraciones y expectativas de los padres respecto a los logros educativos de sus hijos	30
4.2. Implicación de los padres en la educación de sus hijos	33
4.3. Actitudes de los padres hacia la enseñanza recibida, hacia el ambiente y hacia el futuro de sus hijos en España	36

1.ANTECEDENTES, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

1.1. Antecedentes

El estudio del que informamos en estas páginas tiene su origen y forma parte de un estudio longitudinal amplio sobre la segunda generación en España que se viene realizando desde finales del 2007. Este estudio, denominado Investigación Longitudinal sobre la Segunda Generación en España -ILSEG en su acrónimo-, ha pretendido llenar un vacío existente en el conocimiento de como se están integrando en la sociedad española los hijos de los inmigrantes. No cabe duda de que tal conocimiento es cada vez más urgente en vista del volumen que ya representa esta parte de la población, pero también porque se trata de una población que causa inquietud tras las revueltas urbanas que se produjeron en toda Francia en otoño de 2008 y los demás sucesos que han acontecido en otros países del entorno europeo, todos ellos protagonizados por jóvenes de origen inmigrante.

Dado que, como hemos señalado, el presente estudio forma parte del proyecto ILSEG, no está de más exponer brevemente en que consiste este y qué es lo realizado hasta ahora.

El proyecto ILSEG sigue las pautas del Estudio Longitudinal sobre Hijos de Inmigrantes (Children of Immigrants Longitudinal Study, CILS)¹. Este estudio, realizado en los EE.UU entre 1992 y 2003, es uno de los estudios más importantes que se ha realizado sobre la integración de los hijos de los inmigrantes y el único que es longitudinal y, por tanto, no investiga sobre estos solo en un momento dado sino que los sigue en distintas etapas. Ello tiene la ventaja sobre los estudios transversales de que no deja a las incertidumbres y oscuridades de la memoria el reconstruir las trayectorias que han seguido los sujetos. Asimismo, al suponer que las condiciones del futuro de estos sujetos están en una buena parte presentes desde su etapa de adolescentes, permite establecer relaciones causales que expliquen las trayectorias seguidas. Por otra parte, el estudio CILS dio lugar al desarrollo de la “teoría de la asimilación segmentada” por sus autores, Alejandro Portes y Rubén Rumbaut. Esta teoría es hasta ahora la única que ofrece un modelo comprensivo para explicar las trayectorias de integración en la sociedad seguidas por la segunda generación

¹ Portes, Alejandro y Ruben G. Rumbaut. 2001. *Legacies: The Story of the Immigrant Second Generation*. Berkeley, CA: University of California Press and Russell Sage Foundation.

y, en ausencia de otros, es utilizado ampliamente, incluido en Europa, como referencia en este campo. Sin embargo, se trata de un modelo que no ha sido probado empíricamente fuera del contexto de los EE.UU.

Las ventajas de un estudio longitudinal así como el querer comprobar el modelo de la asimilación segmentada en un contexto distinto fueron las razones que motivaron el emprender el proyecto ILSEG siguiendo las pautas del CILS. En concreto, aquel estudio consistió en una encuesta a jóvenes de segunda generación realizada en tres momentos de su trayectoria vital: una primera encuesta cuando eran aun adolescentes, una segunda, tres años después y, una última cuando ya se podía considerar que su trayectoria de futuro estaba trazada, en torno a los 24 años. Como complemento a las encuestas de seguimiento de los jóvenes de origen inmigrante, se realizó una encuesta a una muestra de sus padres. La finalidad de dicha encuesta era, de una parte obtener datos de primera mano sobre sus características y sobre el contexto familiar, datos que podían no ser del todo exactos tal como habían sido reportados por los hijos y, de otra parte, conocer como se situaban los padres en el país de destino y como encaraban el futuro de sus hijos.

El propósito del proyecto ILSEG sería el de llevar a cabo todas las fases realizadas por el estudio CILS. La primera fase se realizó de 2007 a principios de 2009, aunque aun se continúa haciendo explotaciones de los datos. Se trata de una encuesta con una muestra estadísticamente representativa de aproximadamente 7000 jóvenes de segunda generación de Madrid y Barcelona –en concreto, 3375 en Madrid y 3530 en Barcelona-. La población objeto del estudio –la segunda generación- se definió como nacidos en España o nacidos en otro país y llegados a España antes de los 12 años con al menos un padre de origen extranjero. La muestra estuvo compuesta por alumnos de 2º y 3º de ESO principalmente, con una edad media de 14 años, de ambos sexos y de todas las nacionalidades de origen. En total se incluyeron los hijos de 63 orígenes nacionales diferentes. Las principales nacionalidades en la muestra de Madrid incluyen a ecuatorianos (870); rumanos (259); colombianos (277), marroquíes (170) y peruanos (147). En Barcelona, los principales grupos fueron los ecuatorianos (702); marroquíes (256); colombianos (196); bolivianos (170) y chinos (148). En general, la composición de la muestra es un buen reflejo de la composición de la población inmigrante en las dos ciudades al compararla con el Padrón. Los nacidos en el país representan aproximadamente un 14%, lo que indica que la mayor parte de la muestra ha nacido en el extranjero para ser traídos a España a una edad muy

temprana – la llamada generación 1,5. El cuestionario utilizado fue prácticamente el mismo del estudio CILS adaptado al contexto español.

La cantidad de datos generados por el estudio es muy amplia y se sigue trabajando sobre los mismos. Dada la edad de la muestra, la mayoría de los resultados son interesantes en la medida en que apuntan a resultados futuros. Entre ellos se incluyen, por ejemplo, los deseos de ascenso social, las notas y las identidades personales. Esta es otra forma de afirmar que ésta es una encuesta fundamental cuyo principal objetivo es ofrecer un punto de referencia para el análisis causal de los “duros” resultados posteriores, es decir una vez que estos datos se puedan relacionar con los datos obtenidos de las encuestas de seguimiento.

No es nuestro objeto en este informe el extendernos sobre esta primera fase de ILSEG. Sin embargo, a continuación se resumen algunas de las principales conclusiones que tienen interés en relación con los resultados de la encuesta a los padres que expondremos después:

- Las expectativas educativas y laborales son relativamente modestas, y sólo una minoría de los encuestados espera lograr un título universitario o un puesto de trabajo de nivel profesional.
- Existe una gran distancia entre las aspiraciones “ideales” y las expectativas “reales”. Las aspiraciones sociales son bastante altas para todos los grupos, pero las expectativas son mucho menores, especialmente en lo que se refiere a los objetivos laborales.
- Los hijos nacidos en el extranjero tienen sistemáticamente unas expectativas educativas más bajas que la segunda generación nacida en el país de destino. Estas diferencias desaparecen en el campo laboral en donde las expectativas son modestas para todos los grupos, lo que sugiere que todos los hijos de inmigrantes en España consideran que existe un techo en el status más allá del cual no se espera que lleguen.
- Las chicas muestran de forma sistemática unas aspiraciones y unas expectativas más altas; los estudiantes de mayor edad tienen unas aspiraciones y unas expectativas más bajas en relación a otros alumnos en el mismo curso escolar.
- Como ocurre en los EE.UU., los principales factores determinantes de la ambición general son el estatus socioeconómico de los padres, el conocimiento del idioma del país de acogida, el género y los planes educativos de los amigos. La influencia de los pares

sobre las aspiraciones sociales es también un factor de gran importancia, aunque la dirección causal no se puede determinar por los datos transversales presentados.

- Sólo una cuarta parte de los encuestados se identifica como “españoles” y sólo una cuarta parte desea vivir en el país cuando sean adultos. Una proporción parecida desearía vivir en Norteamérica y un porcentaje algo más bajo desea hacerlo en Europa Occidental.
- La identificación personal con el país y los planes para residir en él aumentan en gran medida para los nacidos en el país de destino aunque, incluso en este grupo, cerca de la mitad aún tiene planes para vivir en el extranjero cuando sean adultos.
- Al contrario de lo que se podría esperar, los hijos de inmigrantes latinoamericanos- especialmente dominicanos y colombianos – muestran una actitud más crítica hacia el país y una mayor resistencia para identificarse con él. En contraste, la segunda generación de marroquíes, filipinos, paquistaníes y chinos muestra una orientación más neutra o incluso positiva.
- Las auto-identidades españolas y una orientación positiva hacia el país se ven determinadas por el tiempo de residencia en el país, por el conocimiento del idioma español, por tener un padre nacido en el país y por los orígenes nacionales como los mencionados anteriormente.

Siguiendo la pauta del CILS, una vez finalizada la primera fase del estudio con la encuesta a los adolescentes de origen extranjero, se planteó realizar una encuesta a los padres de estos. Con esa finalidad se presentó un proyecto a la convocatoria de 2009 “para el desarrollo de programas o proyectos en el área de atención a la población inmigrante” de la Dirección de Inmigración de la Comunidad de Madrid que debía permitirnos realizar la encuesta en Madrid capital y área metropolitana. El proyecto resultó aprobado y son sus resultados los que presentamos en el presente informe.

Con una pequeña financiación independiente proporcionada por la Fundación Spencer se realizó la misma encuesta en Barcelona. Puesto que nos ha parecido interesante hacer la comparación, al exponer los resultados de Madrid, también haremos referencia a la encuesta de Barcelona.

1.2 Objetivos y Metodología del Estudio

Como ya se ha dicho más atrás, el presente estudio ha tenido como finalidad realizar una encuesta a los padres de los adolescentes de origen extranjero encuestados en la primera fase del proyecto ILSEG. El contexto familiar en el que se mueven los hijos de los inmigrantes juega un importante papel en la socialización de éstos y por tanto en la configuración de su identidad y de sus aspiraciones y expectativas de éxito. Asimismo de las condiciones de la familia en el país de recepción pueden depender también en buena parte el horizonte de oportunidades que se le abre a los jóvenes de origen inmigrante. De ahí que la encuesta se haya propuesto como objetivo principal el obtener información de primera mano –y no solo a través de los hijos- de algunos de los aspectos que pueden ser más determinantes del contexto familiar. Tal conocimiento tendría entidad por si mismo, pero también, una vez que se vayan obteniendo datos de las distintas fases del proyecto ILSEG, la información obtenida en la encuesta a los padres permitirá establecer relaciones causales entre aspectos del contexto familiar y las trayectorias de integración de los hijos de los inmigrantes. Todo ello proporcionará elementos para dirigir más acertadamente las políticas orientadas a las familias inmigrantes y a sus hijos.

Como consecuencia de lo anterior, los objetivos específicos de la encuesta en esta fase han sido:

- Conocer las características socio-demográficas de los progenitores de los jóvenes de origen extranjero que han formado parte de la primera fase del proyecto ILSEG.
- Conocer la estructura familiar, el nivel de educación y las condiciones laborales de dichos progenitores.
- Determinar el dominio del idioma del país receptor y otros aspectos como sus actitudes hacia el país de recepción y hacia el país de origen que condicionan la inserción de los padres de estos jóvenes.
- Indagar acerca de las aspiraciones y expectativas educativas que albergan los padres para con sus hijos, así como su implicación en la educación de los hijos.
- Establecer las diferencias existentes entre la forma de situarse los progenitores y los hijos en algunos de los aspectos para los que se dispone de información de ambas partes.

En orden a la obtención de la información necesaria para la consecución de los objetivos propuesto se utilizó un cuestionario breve con 27 preguntas que reproducían en parte las

cuestiones formuladas en la encuesta a los padres realizada anteriormente en el estudio CILS². El motivo de proponer un cuestionario breve tuvo que ver con las estrategias por las que tuvo que optarse para la recogida de información. Por razones de tiempo y presupuesto era imposible pensar en pasar el cuestionario mediante entrevistas a domicilio. De ahí que se siguieran dos caminos para ello.

Como primera medida, se enviaron los cuestionarios por correo junto a una carta de presentación³ en donde se explicaba el propósito del estudio y donde se ofrecía como incentivo la posibilidad de ganar un premio en metálico tras un concurso aleatorio realizado entre los padres que participaron en la encuesta. Las cartas con el cuestionario se enviaron solamente a aquellos hogares de los que se disponía de dirección lo cual suponía una reducción del tamaño de la muestra original de adolescentes de origen extranjero. De todas formas ello supuso el envío de más de 2000 cartas en Madrid. Con el envío de correo masivo y de un segundo recordatorio se logró una devolución de cuestionarios de aproximadamente el 13% de la muestra de encuestados con direcciones de hogares disponibles.

El número reducido de respuestas obtenidos por medio del correo nos hizo suponer que existían problemas para entender el contenido del cuestionario o para escribir las respuestas debido a dificultades con el castellano y al bajo nivel educativo de muchos de los padres. Para ampliar la muestra al máximo posible, la segunda parte de la encuesta consistió entonces en llamadas telefónicas a los padres que no habían respondido a la carta. Ello como es de suponer consumió una enorme cantidad de tiempo tanto por la cantidad de llamadas que fué necesario hacer para obtener una respuesta⁴ como por la duración de la entrevista para completar el cuestionario, a pesar de que este es relativamente breve. A la hora de realizar esta acción, con la mayoría de los padres no se presentaron problemas con el idioma pudiéndose entender con ellos casi siempre en castellano y cuando no en francés o en inglés, lenguas que eran manejadas por algunos de los encuestadores. La excepción fueron los padres de origen chino para los cuales se decidió contratar durante un breve espacio de tiempo a una estudiante hispano-china con dominio fluido de ambos idiomas para dedicarse exclusivamente a contactar y a entrevistar a los progenitores de esta nacionalidad.

² Una copia del cuestionario se incluye en anexo.

³ Una copia de la carta a los padres figura también en anexo.

⁴ En promedio, cada entrevista lograda suponía un mínimo de 12 llamadas. Teniendo en cuenta que en Madrid se obtuvieron unos 722 cuestionarios por teléfono, ello significaría al menos un total de 8664 llamadas.

La recogida de información de la encuesta a los padres se realizó prácticamente desde finales de 2009 hasta julio de 2010 inclusive, dándola por terminada cuando se había cumplido el objetivo de obtener cuestionarios de aproximadamente el 40% de la muestra de padres identificable. La muestra de padres quedó así en Madrid en 972 casos.

Al no quedar incluidos en la muestra de padres la totalidad de los casos de la muestra original de hijos, una cuestión importante era saber si la aquella es representativa de la muestra original. Para comprobarlo se han comparado las respuestas obtenidas a preguntas similares de ambos cuestionarios en orden a ver si las distribuciones coincidían. En concreto se compararon las respuestas a obtenidas a las preguntas sobre el lugar de nacimiento del padre y de la madre, los años de residencia en España de los padres, si tenían la nacionalidad española, el nivel educativo y la situación de empleo, la lengua hablada en el hogar y la estructura familiar. Teniendo en cuenta los márgenes de error admisibles, en todos los casos las distribuciones resultaron comparables, pudiendo explicarse en los casos en que no coincidían del todo. Así resultaba lógico que la media de años de residencia en España del padre y de la madre del cuestionario de padres fuera superior dado que había transcurrido más de un año desde que se había realizado la encuesta a los hijos. También eran explicables las diferencias encontradas entre las respuestas a los dos cuestionarios en lo que respecta al nivel educativo del padre y de la madre ya que en la encuesta a los hijos esta pregunta había dado un número de no respuesta muy alto mostrando que muchos de los hijos desconocen los estudios que tienen sus padres. Y, por último, en la pregunta sobre la situación de empleo del padre y de la madre aparece un considerable aumento en el número de progenitores varones desempleados en respuesta al cuestionario de padres lo que probablemente esté reflejando la profundización de la crisis económica ocurrida después de finalizada la encuesta a los hijos.

En los apartados que siguen exponemos los resultados de la encuesta a los padres. Como hemos señalado más atrás compararemos los datos de Madrid con los obtenidos en la encuesta paralela llevada a cabo en Barcelona ya que ello puede resultar ilustrativo. De otra parte, donde parezca relevante compararemos los resultados de la encuesta a los padres con los de la encuesta a los hijos.

2. LOS PADRES DE LOS NUEVOS ESPAÑOLES: ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

En el presente apartado se pretende exponer cuales son los rasgos sociodemográficos que caracterizan a los individuos que respondieron al cuestionario y a sus cónyuges: quien respondió al cuestionario, si el padre o la madre; el tiempo que los progenitores llevan en España; sus lugares de procedencia; si han adquirido la nacionalidad española; su estado civil y la relación con el hijo de la pareja con la que conviven; y, por último, el nivel de estudios de los padres, tanto del que ha respondido a la encuesta como el de su cónyuge.

El cuestionario permitía que quien respondiera a él fuese un miembro adulto de la familia, el padre o la madre o algún otro miembro adulto con el que conviviera el chico o chica que forma parte de la muestra ILSEG. En algún caso aislado el que respondió era un abuelo, pero en la mayoría de los casos fue el padre o la madre, siendo mayoritarias estas últimas como puede verse en la tabla 2.1 que sigue en la que apenas se observan diferencias entre Madrid y Barcelona .

TABLA 2.1: PADRES QUE HAN RESPONDIDO AL CUESTIONARIO SEGÚN SEXO

	Madrid		Barcelona		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Varón	298	30,7	298	33.4	596	32
Mujer	672	69,1	579	64.9	1251	67,1
N.C.	2	0,2	15	1.7	17	0,9
Total	972	100	892	100.0	1864	100

Es interesante notar que mientras que entre los padres latinoamericanos más de tres cuartas partes de los que respondieron eran mujeres, entre los padres chinos y marroquíes, casi dos tercios fueron hombres. En el caso de los latinoamericanos apuntaría en parte a la estructura familiar con hogares compuestos en una proporción alta por mujeres solas, como luego veremos. En el de las otras dos nacionalidades más bien se debe al distinto nivel de manejo del castellano, el cual probablemente dominan mejor los hombres por ser ellos en muchos casos los que tienen más relación con el exterior.

Con respecto a la edad de los padres que respondieron al cuestionario, la media está en 46,6 años.

De otra parte el tiempo que llevan estos padres como media en España es de 12,5 años para los hombres y 11,3 para las mujeres en el conjunto de la muestra, lo cual en ambos casos es ya considerable si tenemos en cuenta cuando comenzó la inmigración más masiva a este país. La distribución por grupos de años que aparece en la tabla 2.2 nos muestra que la mayor parte de estos inmigrantes llegaron a partir del 2000. Asimismo nos señala una mayor antigüedad en España de estas familias en Madrid.

TABLA 2.2: AÑO DE LLEGADA A ESPAÑA SEGÚN CIUDAD

	Madrid	Barcelona	TOTAL
1956-1979	2,3	1,6	2
1980-1989	6,4	5,7	6,1
1990-1999	34,2	24,2	29,4
2000-2008	57	68,5	62,6
Total	100	100	100

Los orígenes nacionales de los padres son extremadamente variados, tan variados como los de los hijos en la encuesta ILSEG. Tal como aparece en la tabla 2.3, en Madrid el país de origen predominante es Ecuador, seguido de Colombia, Marruecos, Rumanía, Perú, Bolivia, Republica Dominicana y a alguna distancia China, seguida de Bulgaria. En Barcelona seguirán siendo prácticamente las mismas nacionalidades, con la excepción de Rumanía, las que predominan aunque el orden varía algo. En este caso, los nacionales de Ecuador seguirán siendo mayoritarios, pero será Marruecos el segundo país por número de nacionales y los nacionales de Perú y de la República Dominicana precederán a los de Colombia. De todas formas, en ambos casos, los latinoamericanas representarán más del 60% de la muestra (62,8% en Madrid y 61,4 en Barcelona. Tanto en conjunto, como en cada una de las ciudades, la distribución por nacionalidades de origen de la muestra de padres entrevistados es un reflejo de la distribución que presentan las estadísticas oficiales lo cual sería un indicio de su representatividad. La misma representatividad que se observa con respecto a la muestra de adolescentes de ILSEG como ya se ha señalado antes.

Como aspecto adicional a destacar en la tabla es la presencia de progenitores de origen español. Ello obviamente es señal de la existencia de matrimonios mixtos en una proporción no despreciable dado lo reciente de la inmigración a España. Y por otra parte la pequeña proporción de progenitores de África Subsahariana, lo cual también ocurría en la muestra de adolescentes e indica la poca presencia de este colectivo al menos a nivel de la ESO en Madrid y Barcelona.

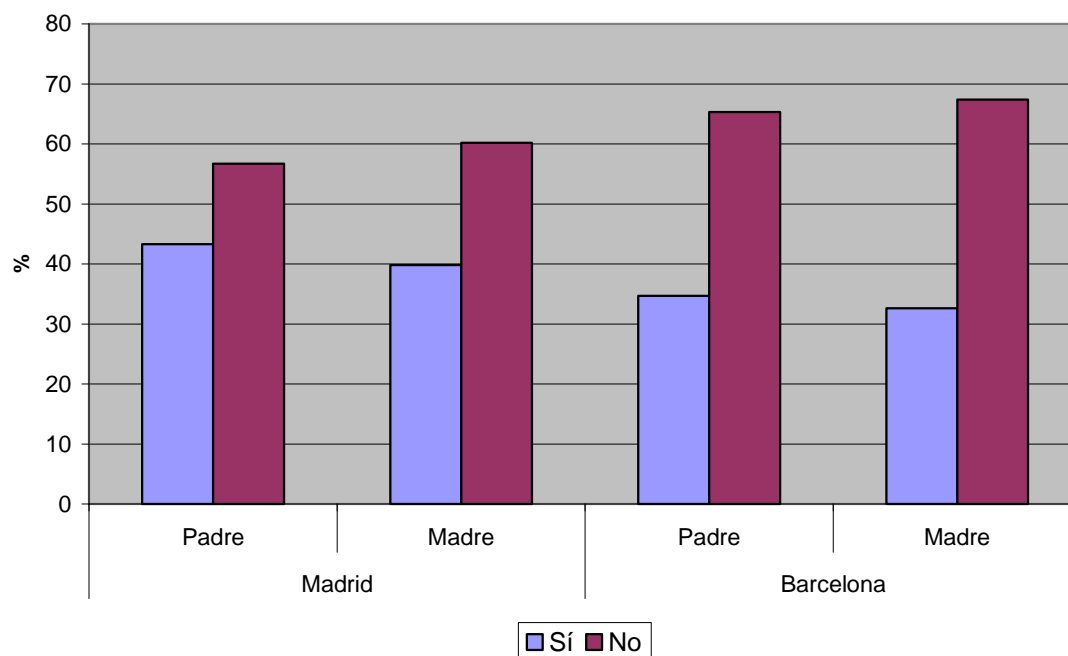
TABLA 2.3: LUGAR DE ORIGEN DE LOS PADRES ENTREVISTADOS

	Madrid		Barcelona		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Ecuador	305	31,4	212	23,8	517	27,7
Marruecos	83	8,5	113	12,7	196	10,5
Colombia	94	9,7	51	5,7	145	7,8
Perú	61	6,3	64	7,2	125	6,7
R. Dominicana	39	4	64	7,2	103	5,5
Rumanía	80	8,2	15	1,7	95	5,1
Bolivia	41	4,2	51	5,7	92	4,9
China	30	3,1	55	6,2	85	4,6
Argentina	7	0,7	31	3,5	38	2
Filipinas	13	1,3	30	3,4	43	2,3
Bulgaria	23	2,4	4	0,4	27	1,4
Chile	9	0,9	18	2	27	1,4
Ucrania	16	1,6	9	1	25	1,3
Polonia	11	1,1	4	0,4	15	0,8
España	28	2,9	14	1,6	42	2,3
Otro Eur. Oriental	6	0,6	5	0,6	11	0,4
Otro Eur. Occid.	23	2,4	9	1	32	1,7
Otro Africa	28	2,9	9	1	37	2
Otro América	55	5,6	57	6,3	112	6
Otro Asia	10	1	66	7,4	76	4,1
Otro Medio Oriente	5	0,5	9	1	14	0,8
Otro	4	0,4	1	0,1	5	0,4
N.C.	1	0,1	1	0,1	2	0,1
Total	972	100	892	100	1864	100

Estudios realizados en otros países muestran que la situación jurídica de los progenitores en el país de destino tiene efectos importantes sobre los logros de los hijos, en particular sobre su visión acerca de las oportunidades que pueden tener. En el cuestionario no se les preguntó a los padres si tenían o no papeles, pero sí si habían adquirido la nacionalidad española. Las respuestas fueron las que aparecen en el gráfico 2.1.

GRÁFICO 2.1

¿TIENE NACIONALIDAD ESPAÑOLA?



El gráfico excluye los nacidos en España. Las diferencias entre Madrid y Barcelona y entre progenitores masculinos y femeninos sin duda reflejan en alguna medida el tiempo que los nacidos fuera llevan en el país, como hemos visto más atrás. De ahí que sean más los que han adquirido la nacionalidad española en Madrid que en Barcelona y, también, sean ligeramente más los padres que las madres que la poseen. En cualquier caso, pero sobretodo en Madrid, es alta la proporción de los que ya han obtenido la nacionalidad considerando lo reciente de la inmigración a España y ello en buena parte es debido al peso de los latinoamericanos en la muestra.

La estructura familiar es otra cuestión que según varios estudios realizados en EE.UU., entre ellos el CILS, tiene su importancia para la integración y los logros de las segundas generaciones. En especial resulta importante saber con quien conviven los hijos, si con familias compuestas por ambos progenitores o con uno solo de ellos. Dichos estudios muestran que, en este segundo caso, la atención a los hijos se hace más difícil tanto por el menor tiempo del que dispone el padre o la madre sola y por ser más reducidas sus redes de relación, lo que puede tener como consecuencia que los hijos caigan en conductas

socialmente no deseables que puede abocarles a la marginalización. Aquello que la teoría de la asimilación segmentada denomina asimilación descendente.

Una primera pista para conocer la estructura familiar ha sido en el cuestionario la de averiguar el estado civil del progenitor que ha respondido al cuestionario. En la tabla 2.4 que sigue podemos observar como una mayoría están casados, sin embargo, la proporción de los casados es muy superior en el caso de los hombres. Por el contrario, se observa que es considerablemente mayor la proporción de mujeres divorciadas o separadas. Si a estas dos observaciones se añade la de un mayor número de viudas entre las mujeres, todo ello ya apunta a la existencia de una proporción significativa de hogares monoparentales con presencia, en la mayoría de los casos, de solo la mujer.

TABLA 2.4: ESTADO CIVIL SEGÚN SEXO DEL ENTREVISTADO

	Madrid			Barcelona		
	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total
	%	%	%	%	%	%
Casado	84,2	60,8	68	85,9	67,4	73,8
Convivencia	7	8,1	7,8	5,3	8	7,1
Divorciado/Separado	5,4	18,3	14,3	4,9	15,5	11,8
Viudo	1	2,9	2,3	2,3	1,6	1,8
Otro	2,4	9,9	7,6	1,6	7,5	5,5
Total	100	100	100	100	100	100
N=	297	665	962	306	573	879

Ello se confirma al ver los datos que aparecen en la tabla 2.5. De ella se desprende que en Madrid el 20% serían familias monoparentales y casi la misma proporción lo serían en Barcelona. En ambos casos ello afecta más a las mujeres que a los hombres.

TABLA 2.5: ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS HOGARES

	Madrid			Barcelona		
	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total
	%	%	%	%	%	%
Padre y Madre Biológicos	87,6	59,6	68,2	83,8	61,2	69,1
Padre o Madre y Padrastro o Madrastra	4	11,6	9,3	3,2	13,7	10,1
Otra	1	3,1	2,5	1,3	5,3	3,9
Padre o Madre solos	7,4	25,7	20,1	11,7	19,7	16,9
Base	100	100	100	100	100	100

Una última cuestión en este apartado es el nivel educativo de los padres. Ello aún más que lo anterior tiene consecuencias importantes, como muestran todos los estudios, sobre los logros de los hijos y sobre su integración. Las dos tablas que siguen nos muestran el nivel de estudios alcanzado por el progenitor entrevistado y el nivel de estudios alcanzado por el cónyuge.

TABLA 2.6.: NIVEL DE ESTUDIOS DEL ENTREVISTADO SEGÚN SEXO

	Madrid			Barcelona		
	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total
	%	%	%	%	%	%
Primaria o menos	16,8	15,8	16,1	21,7	18,2	19,4
Secundaria Básica	17,3	22,9	21,1	26,2	18,9	21,5
Secundaria completa	25,9	30,2	28,9	22	27,7	25,7
FP Media	6,7	5,9	6,2	5,8	5,3	5,5
FP Superior	4,4	4,9	4,7	3,6	4,5	4,2
Algún año de Universidad	7,1	5	5,7	4,9	6,5	6
Tres años o + de Univ.	7,7	4,9	5,8	6,1	7,9	7,3
Licenciatura o Equiv.	12,1	9,8	10,5	5,8	8,4	7,5
Postgrado	1,7	0,6	0,9	1,6	1,7	1,7
Otro	0,3	0	0,1	2,3	0,7	1,2
Total	100	100	100	100	100	100
N =	297	673	970	309	581	890

TABLA 2.7: NIVEL DE ESTUDIOS DEL CÓNYUGE

	Madrid			Barcelona		
	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total
	%	%	%	%	%	%
Primaria o menos	17,4	20,3	18,5	20,5	33,2	25,4
Secundaria Básica	23	25,6	24	22,3	25,4	23,5
Secundaria completa	29	29,2	29,1	27,3	22,1	25,3
FP Media	4,6	3,6	4,2	5,4	1,4	3,9
FP Superior	7,2	5	6,4	5	3,6	4,4
Algún año de Universidad	4,6	3,2	4,1	3,8	2,9	3,5
Tres años o + de Univ.	4,8	4,6	4,7	7	4,6	6,1
Licenciatura o Equiv.	8,5	8,2	8,4	6,5	4,6	5,8
Postgrado	0,6	0,4	0,5	1,4	0,4	1
Otro	0,4	0	0,3	0,7	1,8	1,1
Total	100	100	100	100	100	100
N =	483	281	764	443	280	723

Examinando ambas tablas, lo primero que se observa es que el nivel de estudios de lo progenitores que han respondido al cuestionario es algo superior al de sus cónyuges. Esto es más patente en el caso en que son los hombres los que han respondido. Dicho esto, lo que se observa en líneas generales es que el nivel de estudios tanto de los padres que han respondido al cuestionario como entre sus cónyuges tiende a ser más bien bajo, siendo este aun más bajo en Barcelona. En Madrid, entre los primeros, más de un tercio no ha superado la secundaria básica, otro tercio aproximadamente ha completado la enseñanza secundaria y un 22% ha hecho algo de universidad aunque solo la mitad ha obtenido un título universitario. En Barcelona tanto como el 40,9% no ha pasado de la secundaria básica con un 20% de la muestra con ningún estudio o solo estudios primarios. Una cuarta parte habría completado la secundaria y solo el 9,2% tendría una titulación universitaria.

La pauta va a ser similar entre los cónyuges como puede observarse en la tabla 3.8. pero con tendencia a la baja. Así en Madrid, serán ya el 42,5% los padres que no habrán pasado de la secundaria básica mientras que solo el 8,9% habrá obtenido un título universitario. Y en Barcelona, serán prácticamente la mitad los cónyuges que no han superado el nivel de la secundaria básica con una cuarta parte de la muestra con solo estudios primarios o menos y solo el 7% habiendo terminado estudios universitarios.

En ambas tablas se observan, por otra parte, diferencias entre el nivel de educación de los padres y el de las madres. Pero sorprendentemente, en Madrid, son las mujeres las que tienen más educación, mientras que en Barcelona, ocurre lo contrario y con mucha diferencia sobre las mujeres. Una explicación puede ser la distinta composición nacional de la población inmigrante que existe en una y otra ciudad.

Resulta relevante hacer aquí un comentario sobre las diferencias encontradas con la encuesta a los hijos. Como se expuso más atrás, la discrepancia entre el nivel de estudios que dicen tener los padres y los que los hijos dicen que tienen sus padres es considerable. Aparte de que una proporción considerable no responde a esta pregunta en la encuesta a los hijos, la mayor disparidad se encuentra en los niveles educativos más bajos. Ello parecería confirmar la hipótesis que se adelantó cuando se analizaron los datos de aquella encuesta, de que ello no habría sido tema de conversación en las familias cuyos padres no alcanzaron niveles estimables, al no servir en ellas para estimular a los hijos o para dar especial autoridad a los progenitores.

Resumiendo, en este capítulo se han expuesto los principales rasgos sociodemográficos que caracterizan a los padres entrevistados para este estudio. Dado que el mismo tiene por

objetivo conocer el contexto familiar en el que se mueven los hijos de estos progenitores, se ha querido destacar aquellos aspectos que más pueden repercutir sobre estos. Entre las cosas que han aparecido es la gran diversidad de orígenes nacionales de los padres entre los que sin embargo sobresalen unos pocos países que son Ecuador, Colombia, Marruecos, Rumanía, Perú, República Dominicana y Bolivia. Si bien la media de años que llevan en España es de 11,2 años, los datos muestran que el grueso de los progenitores ha venido a principios de la década de los 2000. Ello significa que la mayoría ya lleva un número suficiente de años para haber adquirido cierta estabilidad. Una señal de esto es que, sobre todo en Madrid, un alto porcentaje ya ha podido obtener la nacionalidad. Otro rasgo importante que se hace presente es que más de las tres cuartas partes de los hogares son familias en las que ambos padres están presentes. Sin embargo, no deja de tener importancia pensando en la integración de los hijos, el algo más de 20% restante de familias monoparentales. Por lo que se refiere al nivel educativo de los padres, este se ha visto que tiende a ser generalmente más bien bajo, aunque lo es aun más en Barcelona. Esto no cabe duda que tiene importancia sobre las oportunidades de los hijos.

3. LA INSERCIÓN EN EL PAÍS DE DESTINO DE LOS PADRES DE LOS NUEVOS ESPAÑOLES

Algunos de los rasgos que caracterizan a los padres como es el capital humano que traen pueden contribuir a su inserción en la sociedad de destino. También las posibilidades que tengan de obtener una residencia legal y la ciudadanía. Hemos visto en el apartado anterior cómo se sitúan los padres de nuestra muestra respecto a estas dos cuestiones. Habrá sin embargo otros aspectos sobre los que se ha obtenido información que pueden indicarnos cómo se han ido insertando estos progenitores en la sociedad de acogida. Entre estos tendrían especial importancia la situación laboral de los padres, su conocimiento del idioma y la lengua que se habla en el hogar, la percepción de haber sido discriminados así como las actitudes hacia la sociedad española y hacia sus compatriotas. De todos estos aspectos vamos a tratar en este apartado por las consecuencias que la forma de inserción de los padres puede tener sobre las trayectorias de integración de sus hijos.

3.1. Situación Laboral y Nivel de Ingresos

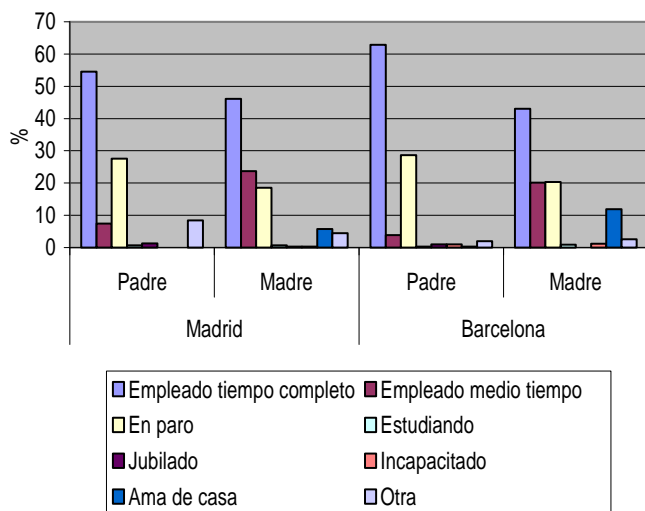
La posición socioeconómica de los padres inmigrantes y su inserción en la sociedad de acogida tendrá mucho que ver con sus posibilidades laborales y su situación económica. Y, una de las cuestiones que más claramente se han demostrado es que el status socioeconómico de los padres influye de forma importante en las posibilidades de inserción que tengan los hijos. Ello es comprensible dado que entre mayor sean el prestigio de la ocupación que desempeñan los padres y los medios económicos de los que dispongan, mayores posibilidades van a poder ofrecerle a sus hijos en materia de educación y otras oportunidades así como la conexión con redes de relación influyentes.

De la encuesta a padres, sobre la situación laboral de los mismos podemos saber si están o no empleados y, de los que trabajan, si lo hacen por cuenta propia o por cuenta ajena y el tipo de ocupación que desempeñan.

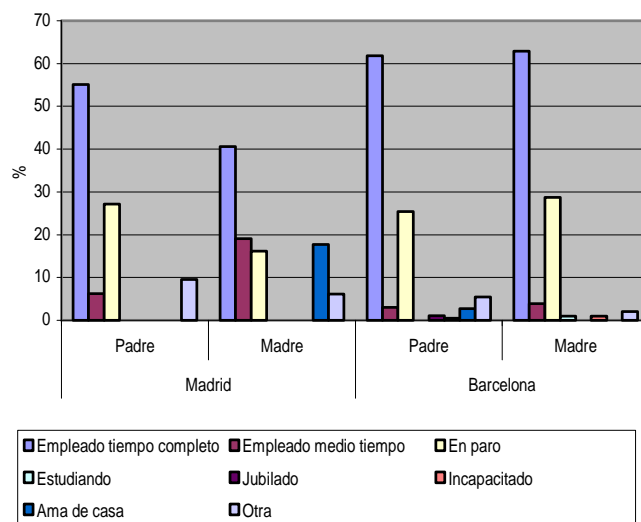
Comenzando por la situación laboral, en los Gráficos 3.1- A Y B podemos observar cuál es la de los padres y madres entrevistadas así como la de sus cónyuges.

GRÁFICOS 3.1. - A Y B

SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y MADRES ENTREVISTADOS



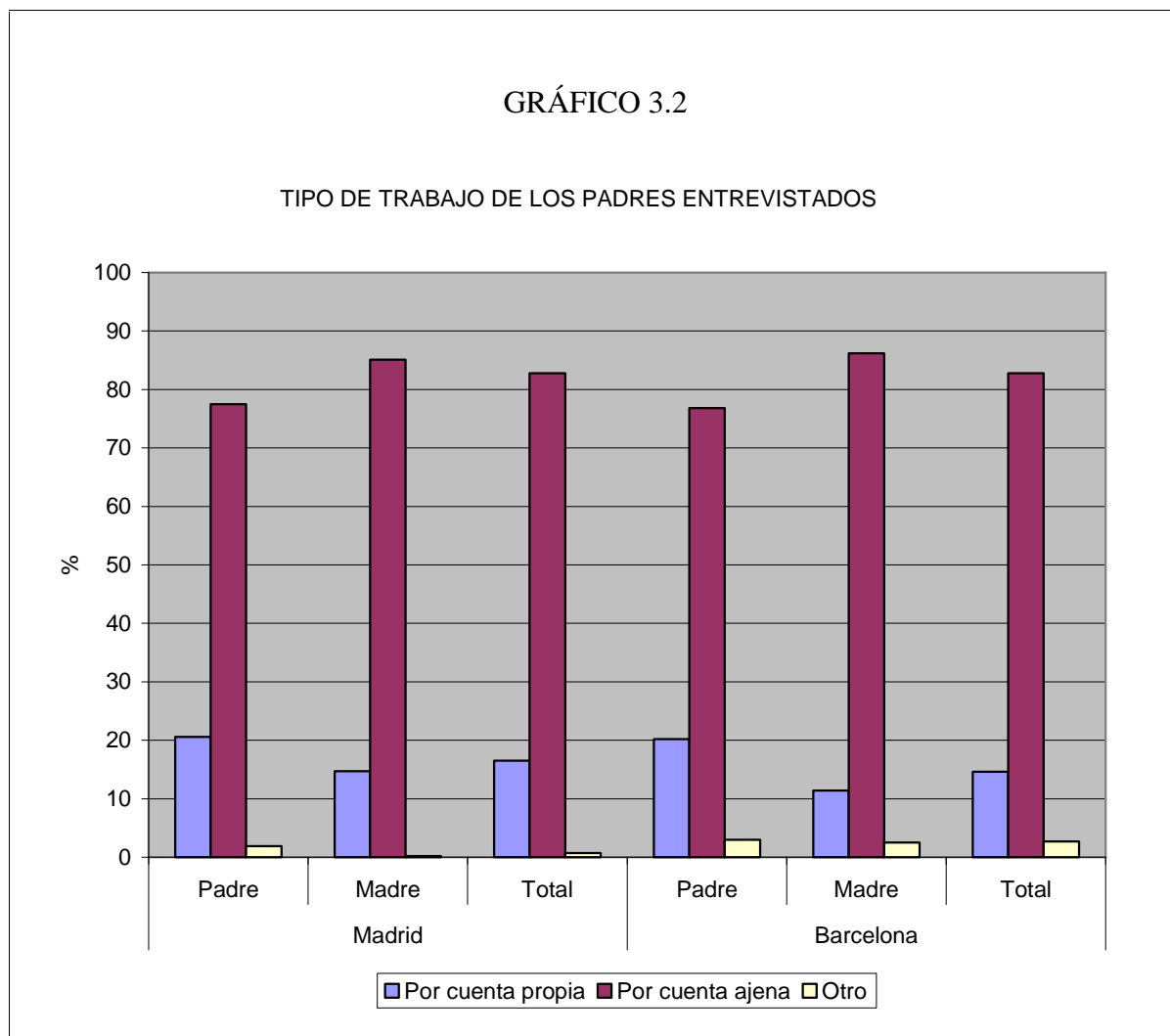
SITUACIÓN LABORAL DE LOS CÓNYUGES



Una primera observación es que en líneas generales en casi las tres cuartas partes de los hogares con ambos padres, los dos están trabajando o están buscando trabajo. Pero muy importante es el alto nivel de paro existente que alcanza a más de una cuarta parte (26,6%) de los padres varones que han respondido a la encuesta en Madrid y algo más en Barcelona (28,7%) aunque es algo menor entre las madres (18,5% en Madrid y 20,3% en Barcelona). Entre los cónyuges, la pauta es parecida con la excepción de que en Barcelona es mayor la proporción de mujeres en paro frente a los hombres. Por último, habría que destacar que se registra tanto entre los padres que han respondido al cuestionario como entre sus cónyuges una proporción mucho mayor de mujeres que solamente trabajan a tiempo parcial, en comparación con los hombres y esta proporción es mucho mayor en Madrid que en Barcelona.

No está de más comparar aquí las respuestas al cuestionario de padres con las del cuestionario de hijos ya que, aun contando con que los hijos pueden no haber respondido siempre con toda precisión sobre la situación de sus padres, aun así se los datos pueden estar mostrando el deterioro que ha habido en la situación laboral en el tiempo transcurrido entre las dos encuestas. Así según la encuesta a los hijos solamente un 7% de sus padres varones estaba en situación de desempleo cuando aquellos respondieron al cuestionario, mientras que según la encuesta a los padres, serían el 28,4% los que estarían en esa misma situación.

Con respecto a como realizan su trabajo aquellos que están ocupados, la gran mayoría trabaja por cuenta ajena. Tanto en Madrid como en Barcelona lo hace el 82,8%. Comparando a los padres con las madres, una mayor proporción de los padres varones trabaja por cuenta propia (20,6% de los padres frente a 14,7% de las madres)



Para analizar los datos referentes a las ocupaciones de los padres, los hemos ordenado de acuerdo con la escala PRESCA2 de status ocupacional elaborada por Julio Carabaña y otros⁵. Ello permite situar los trabajos que estos ejercen según el prestigio social que se les reconoce, lo que también concuerda con su nivel salarial y otras condiciones asociadas a la ocupación. Dicha escala puntúa las ocupaciones en una escala que va de 0 a más de 300. El promedio de estatus ocupacional es más bien bajo siendo este muy similar para los

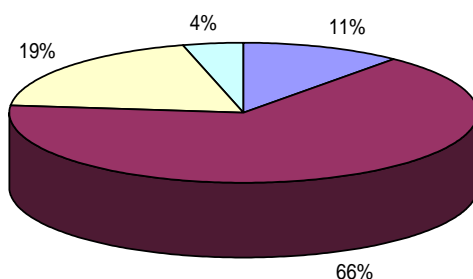
⁵ Carabaña, Julio y Carmuca Gómez Bueno: *Escalas de prestigio profesional*, Madrid, CIS, 1.996.

padres en Madrid y Barcelona: 94,3 y 94,6 respectivamente. El de las madres es aun más bajo: 81,6 en el caso de Madrid y 82,5 en el de Barcelona.

La distribución ocupacional de los padres y madres que trabajan en Madrid se puede observar mejor en los Gráficos 3.3.-A Y 3.3.-B. Vemos allí que la información aportada por los padres coincide con la recogida en la encuesta a los hijos. La gran mayoría de padres se concentran en ocupaciones manuales de baja remuneración y normalmente precarias. Aparecen diferencias entre hombres y mujeres, siendo de nivel significativamente más bajo las ocupaciones de estas últimas.

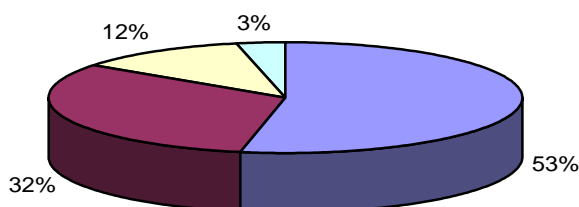
GRÁFICOS 3.3-A Y 3.3-B

OCUPACIÓN DEL PADRE EN MADRID: CLASE



- Baja: (Jornaleros, Servicio Doméstico, Peones, etc)
- Media Baja: Albañiles, Camareros, Dependientes, etc.)
- Media: Capataces, Contables, Empleados Administrativos, etc.)
- Alta: Profesores, jefes Administrativos Médicos, Abogados, etc.)

OCUPACIÓN DE LAS MADRES EN MADRID: CLASE



- Baja: (Jornaleros, Servicio Doméstico, Peones, etc)
- Media Baja: Albañiles, Camareros, Dependientes, etc.)
- Media: Capataces, Contables, Empleados Administrativos, etc.)
- Alta: Profesores, jefes Administrativos Médicos, Abogados, etc.)

Si cruzamos el nivel ocupacional de los padres y de las madres en Madrid con los estudios que han alcanzado encontramos personas de todos los niveles educativos en los distintos estratos ocupacionales. Sin embargo, en conjunto se observa un escaso aprovechamiento del capital humano de los padres. Así tenemos que el 66,1% de los padres inmigrantes con educación universitaria se encuentran en ocupaciones de nivel medio bajo y que en el caso de las madres con el mismo nivel de educación este porcentaje se eleva al 70,8%. Las tablas que aparecen a continuación muestran las distribuciones para los padres y las madres inmigrantes en Madrid.

TABLA 3.1-A

OCUPACIÓN DE LOS PADRES (CLASE) Y NIVEL EDUCATIVO

	Sec. Básica o menos	Sec. Superior	FP	Universidad
Baja	14	20,7	11,3	8,3
Media Baja	63,2	44,6	63,8	57,8
Media	20,5	28,3	22,5	22
Alta	2,3	6,5	2,5	11,9
Total	100	100	100	100

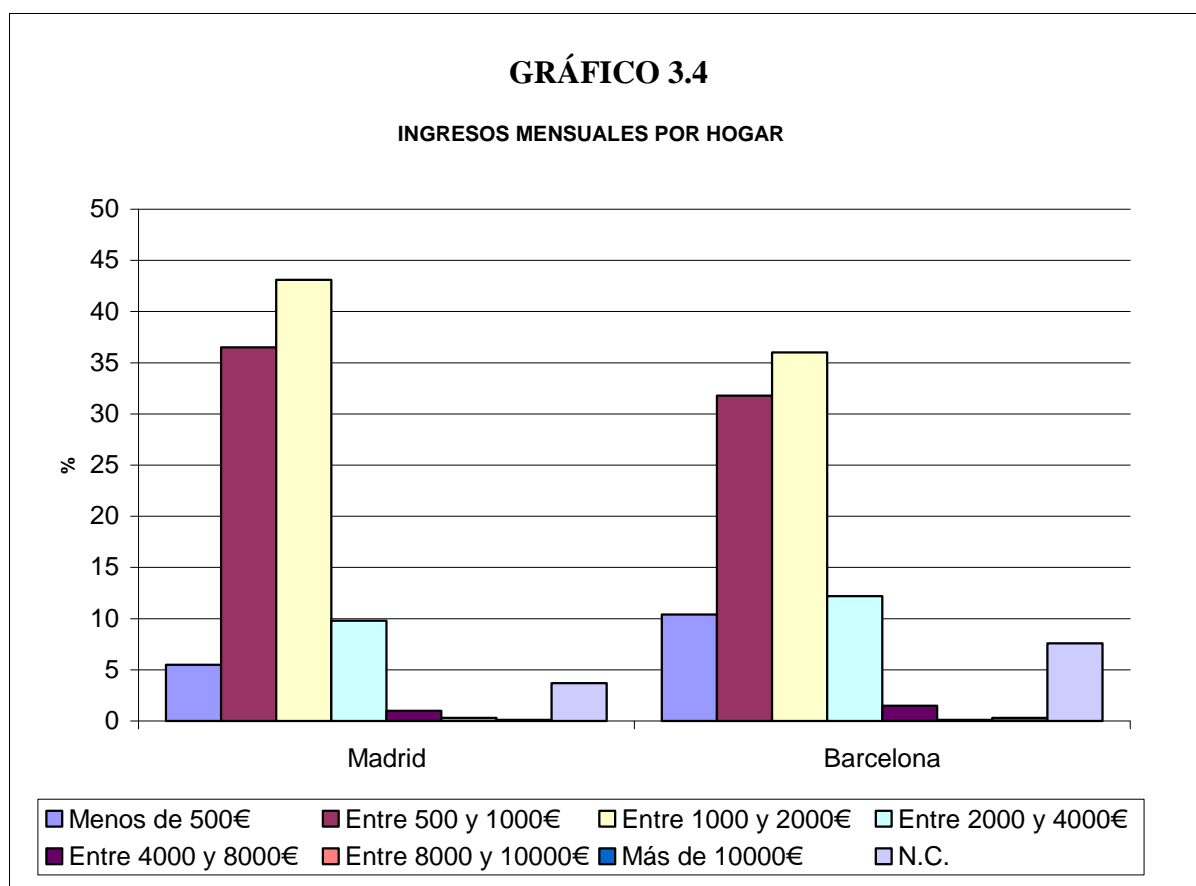
TABLA 3.1 -B

OCUPACIÓN DE LAS MADRES (CLASE) Y NIVEL EDUCATIVO

	Sec. Básica o menos	Sec. Superior	FP	Universidad	Otro
Baja	60,3	53,1	60	35,8	50
Media Baja	30,7	34,3	26,3	35	25
Media	8,3	10,6	11,3	17,1	0
Alta	0,7	1,9	2,5	12,2	25
Total	100	100	100	100	100

Si bien el hecho de que tengan o no trabajo y el tipo de ocupación que desempeñan los padres inmigrantes ya nos da un indicio bastante claro sobre su posición socio-económica, conocer cuales son los ingresos de los que dispone la familia también es importante para saber las condiciones en las que viven los hijos. En el Gráfico 3.4 podemos ver la distribución de los ingresos familiares según han sido reportados por los padres en respuesta a la pregunta “Entre los siguientes niveles de ingresos mensuales, favor de indicar el que más se aproxima al total que recibe su familia actualmente”. No nos han dado, por tanto, la cifra exacta de lo que reciben sino que han situado sus ingresos en uno de los intervalos propuestos. Lo que obtenemos por tanto es una aproximación a los ingresos no los ingresos reales.

Según se observa en el gráfico, el mayor porcentaje tendría unos ingresos familiares entre 1000 y 2000 euros, seguido de los que reciben entre 500 y 1000 euros. Son relativamente pocos los que disponen en Madrid -esta cifra se duplica en Barcelona- de menos de 500 euros pero, de todas formas, no deja de tener su importancia. Y en cualquier caso debemos tener en cuenta que algo más de un 40% está viviendo con menos de 1000 euros y que se trata de hogares con hijos menores.



De otra parte, de acuerdo con los datos obtenidos, el ingreso medio por hogar de las familias inmigrantes de nuestra muestra se situaría en 1.378,20 euros mensuales en Madrid y en 1.409,89 euros mensuales en Barcelona. Si tenemos en cuenta que para el año 2009, la renta media por hogar era en España de 1.883 euros/mes, la de las familias inmigrantes se situaría significativamente por debajo, especialmente en Madrid.

En resumen, lo que aparece es que existe un nivel de desempleo importante entre los padres encuestados, nivel que es mayor entre los hombres que entre las mujeres excepto en Barcelona donde se invierte esta situación. Tal nivel de desempleo sin embargo no es sorprendente dado el tipo de trabajos que hemos visto que desempeñan la mayoría de los padres los cuales en la mayoría de los casos pertenecen a sectores bajos, con mayor precariedad en el empleo y más afectados por la crisis económica. El nivel de ingresos es por otra parte también bajo a pesar de que en muchos casos se trata de la suma de ingresos aportados por varios miembros de la familia cuando trabaja más de una persona. Lo que finalmente aparece es que poco es lo que una gran mayoría de los padres pueden ofrecerle a sus hijos en lo relativo a medios económicos así como en posibilidades de ascenso social.

3.2. Conocimiento del Castellano y Lengua hablada en el hogar

El conocimiento del idioma del país es importante para la inserción de los inmigrantes en los distintos ámbitos de la sociedad de acogida, entre otros el laboral, pero también lo es para poder acompañar a los hijos y que estos no tengan que hacer de lazarillos de sus padres con la consiguiente pérdida de autoridad que ello puede implicar. De la encuesta a los padres se desprende que una gran mayoría de estos tiene un buen dominio del castellano. En Madrid, entre los padres, el 98,3% dice comprenderlo bien o muy bien y el 96,9% dice hablarlo bien o muy bien. Son pocos menos los que dicen leerlo y escribirlo bien. Lo que ocurre con las madres es parecido entre las que el 98,1% dice comprenderlo bien o muy bien y el 95,3% dice hablarlo bien o muy bien y son más que los padres las que dicen leerlo y escribirlo correctamente. Tal nivel de conocimiento del castellano no se debe solamente al predominio de latinoamericanos en la muestra. Estos si recordamos lo visto más atrás representaban poco más del 60% de los padres entrevistados. De ahí hasta completar el porcentaje de los que conocen bien el idioma hay un trecho.

En Barcelona, también puede decirse que existe un buen nivel de conocimiento del castellano entre la mayoría de los padres de la muestra, aunque este es algo inferior que en

Madrid. Ello es claro que no se debe a un mayor peso de colectivos distintos de los latinoamericanos puesto que la representación de estos últimos en la muestra de Barcelona es parecida a la de la muestra de Madrid.

La tabla 3.2 muestra la distribución completa de las respuestas a las preguntas del cuestionario sobre hasta qué punto hablan, entienden, leen y escriben el castellano los padres de entrevistados.

TABLA 3.2
CONOCIMIENTO DEL CASTELLANO

		Madrid		Barcelona	
		Padre	Madre	Padre	Madre
		%	%	%	%
HABLA	Nada	0	0,3	1,3	2,1
	Poco	3	4,3	12	5
	Bien	39,9	30,1	34,6	28,7
	Muy Bien	57	65,2	52,1	64,2
COMPRENDE	Nada	0	0	1,9	1,6
	Poco	1,7	1,9	6,5	4,3
	Bien	29,2	23,6	34,1	24,9
	Muy Bien	69,1	74,5	57,5	69,2
LEE	Nada	2	1	10,4	6,9
	Poco	8,1	4,9	13,6	6,6
	Bien	32,6	32,3	29,9	23,2
	Muy Bien	57,4	61,7	46,1	63,3
ESCRIBE	Nada	2,4	1,8	10,1	7,8
	Poco	14,5	9,1	17,5	7,3
	Bien	30,7	31,8	27,6	26,5
	Muy Bien	52,4	57,3	44,8	58,4
N =		298	674	309	583

En otra dirección apunta la pregunta que también se les hizo a los padres sobre la lengua que más hablan en el hogar. La distribución de las respuestas se puede ver en la tabla 3.3.

TABLA 3.3
IDIOMA QUE MÁS SE HABLA EN EL HOGAR SEGÚN SEXO DEL ENTREVISTADO

	Madrid			Barcelona		
	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total
	%	%	%	%	%	%
Español	71,8	80	77,5	59,6	78	71,7
Catalán	0	0	0	2,4	1,9	2,1
Otro idioma	28,2	20	22,5	38	20,1	26,2
Total	100	100	100	100	100	100
N =	294	670	964	292	567	859

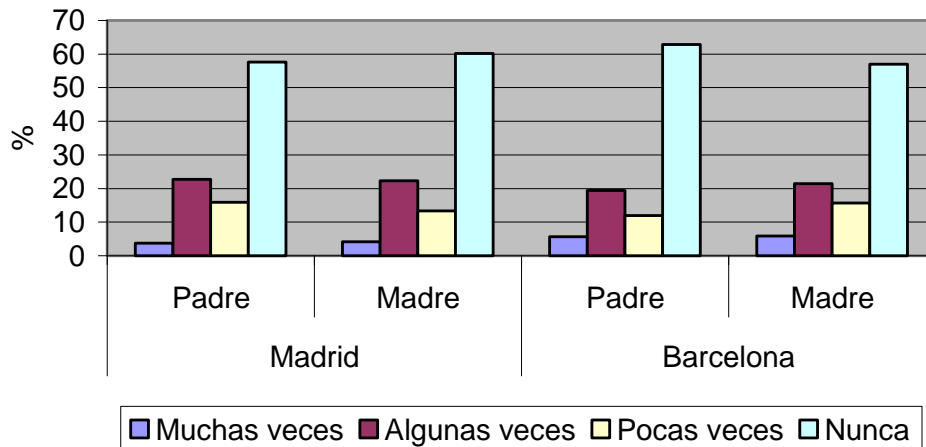
Sorprendentemente, la tabla pone en evidencia que una proporción no desdeñable de los padres, además de los latinoamericanos, utiliza el castellano como principal lengua de comunicación en el hogar. De hecho, el cruce de estos datos por nacionalidades de origen muestra que ello es así, e interesantemente, indica que en Madrid el castellano es la lengua más hablada en prácticamente la mitad de los hogares marroquíes (49,5%) y asiáticos (51,3%) y en casi el 20% de los rumanos. Ello apunta a un proceso de inserción muy rápido y quizás a una actitud asimilacionista en muchas de las familias. Aunque la formulación de la pregunta no da lugar a suponer que solo se hable el castellano en el hogar.

3.3. Percepción de Discriminación

La discriminación es uno de los obstáculos más importantes con el que los inmigrantes se pueden encontrar en el país de destino. En el cuestionario a los padres se les preguntó si pensaban que habían sido discriminados alguna vez en base a su raza o nacionalidad. La distribución de las respuestas dadas a esta pregunta aparece en el gráfico que sigue:

GRÁFICO 4.5

¿Piensa que ha sido discriminado alguna vez en base a su raza o nacionalidad?



Como se puede ver, la respuesta que predomina es “nunca”. No obstante si sumamos “algunas veces” a “muchas veces”, encontramos que una cuarta parte de los padres y de las madres (26,5% respectivamente en Madrid y más o menos en la misma proporción en Barcelona) considera haber padecido algún tipo de discriminación por razón de su origen o de su configuración fenotípica. Y todavía hay otra proporción que aunque pocas veces, también tiene conciencia de haberla padecido. Tendríamos entonces que más de un tercio de la muestra tendría conciencia de haber sido alguna vez víctima de discriminación. El análisis por nacionalidades de origen de los datos indica que los que más habrían sufrido discriminación alguna o muchas veces serían los padres de origen asiático (41,8%), seguidos de los bolivianos (33,3%) y de los colombianos (32%). En los demás grupos nacionales los porcentajes oscilan entre el 20,6% de los rumanos y el 26,5% de los peruanos. Es decir que en la mayoría de los grupos nacionales, aproximadamente una cuarta parte de los padres habrían tenido la experiencia de ser discriminados.

4. LA AMBICIÓN DE LOS PADRES INMIGRANTES PARA CON SUS HIJOS

La finalidad de estudiar a los padres inmigrantes, no era tanto conocer de por sí lo que les ocurre a estos, sino principalmente el ver de qué manera se ve enmarcado el contexto inmediato en el que se mueven los hijos por las condiciones de vida y actitudes de los padres. Más atrás hemos visto cuales son varias de las condiciones objetivas de la vida de estos padres y la conclusión es que estas no son muy positivas para una mayoría que se encuentra en trabajos de nivel bajo poco relacionados con sus logros educativos o desempleados y con una capacidad económica reducida en comparación con la media española. Hemos visto por otra parte que una parte significativa de los padres –más normalmente madres- tienen que hacer frente solos a esas dificultades y que una proporción también suficientemente significativa tiene conciencia de padecer discriminación. Todo ello parecería sugerir un entorno familiar poco conducente a que los hijos puedan situarse en una posición social que mejore la de sus padres. No obstante, aun en estas condiciones –y, en muchos casos, precisamente por estas- los padres tienden a poner todos sus esfuerzos para que sus hijos puedan situarse mejor que ellos en el país de acogida. Puesto que la educación es uno de los medios más importantes para posicionarse mejor en nuestras sociedades, en este apartado vamos a examinar qué ambicionan los padres para sus hijos en materia de educación, cuáles son sus actitudes respecto a poder lograrlas y cual es su grado de implicación en las cuestiones escolares de sus hijos.

4.1. Aspiraciones y Expectativas de los Padres Respecto a los Logros Educativos de sus Hijos

A los padres se les pidió, en primer lugar, que respondieran a la pregunta “¿Cuál es el nivel educativo más alto que Vd. querría para su hijo/a?”. Seguidamente se le preguntó “Cuál es el nivel educacional más alto que Vd. considera que su hijo/a obtendrá?”. La primera pregunta esta dirigida a saber lo que idealmente desearían los padres para sus hijos y la segunda, para saber lo que realmente piensan que podría lograr. Las dos tablas que siguen – 4.1-A y 4.1-B- muestran la distribución de las respuestas a ambas preguntas.

TABLA 4.1-A: ¿CUÁL ES EL NIVEL EDUCATIVO MÁS ALTO QUE VD. QUERRÍA PARA SU HIJO/A?

	Madrid			Barcelona		
	Padre	Madre	Total	Padre	Madre	Total
	%	%	%	%	%	%
Terminar la ESO	0,7	1,6	1,3	3	1,4	1,9
Terminar Bachillerato	3,4	3,7	3,6	5,6	2,6	3,6
Formación Prof. Media	7,1	6,4	6,6	5,3	4,5	4,8
Formación Prof. Superior	11,8	10	10,5	9,2	7,3	8
Algún año de universidad	3,4	1,3	2	4,3	3,3	3,6
Grado universitario	57,2	60,9	59,8	57,6	65,6	62,8
Hacer un postgrado	16,5	16,1	16,2	15,1	15,3	15,2
Total	100	100	100	100,1	100	100
	N = 297	N = 672	N = 969	N = 304	N = 576	N = 880

TABLA 4.1-B: ¿CUÁL ES EL NIVEL EDUCATIVO MÁS ALTO QUE VD. CONSIDERA QUE SU HIJO/A OBTENDRÁ?

	Madrid			Barcelona		
	Padre	Madre	Total	Padre	Madre	Total
	%	%	%	%	%	%
Cuando más, termina ESO	2,4	4,2	3,6	5,6	5	5,2
Sólo comienza bachillerato	1	1	1	2,6	2,4	2,5
Termina bachillerato	9,5	7,7	8,3	11,8	8	9,3
Hace FP de grado medio	14,2	20,7	18,7	18,1	17,6	17,7
Hace FP superior	15,9	12,9	13,9	7,9	7,7	7,7
Menos de 2 años de universidad	0	1,2	0,8	3	2,4	2,6
2 años 0 + de universidad	6,8	4,3	5,1	11,5	10,1	10,6
Grado universitario	40,7	38,7	39,4	27,3	36,7	33,4
Postgrado	9,5	9,1	9,2	12,2	10,1	10,8
Total	100	100	100	100	100	100
	N=295	N=672	N=967	N=304	N=575	N=879

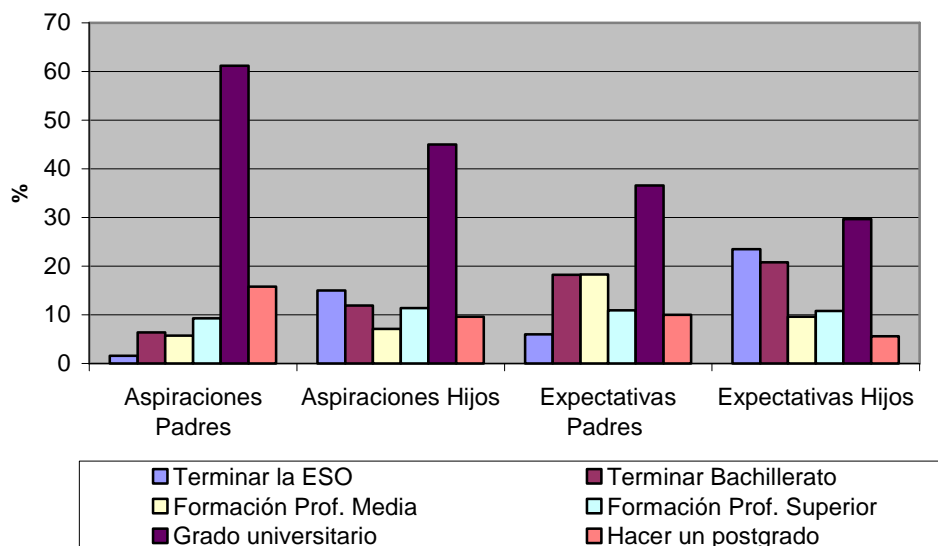
Las conclusiones que se pueden sacar de estos datos es que las aspiraciones de los padres inmigrantes de nuestra muestra son muy altas ya que, como puede verse, son más de tres cuartas partes los que desean una educación universitaria para sus hijos (78% en Madrid, 81,6% en Barcelona). A estos se añaden los que desean una formación profesional superior para ellos. Ello viene a significar que casi el 90% quiere que sus hijos logren un nivel de educación por encima del bachillerato. Interesantemente, son las madres las que albergan aspiraciones más altas.

Sin embargo, comparando lo que los padres inmigrantes desearían para sus hijos con lo que piensan que realmente podrán conseguir, aparece una considerable brecha entre ambos. Así de entre los padres que desearían que sus hijos obtuvieran una titulación universitaria, casi un tercio menos cree que realmente la lograrán. En cambio serán más lo que creen que sus hijos se quedarán en el nivel de la secundaria superior o, en todo caso de la formación profesional de nivel superior. El cuestionario no nos permite conocer las razones de tal brecha. Es de suponer que las reducidas condiciones socio-económicas de los padres serán determinantes en muchos de los casos para que sus hijos no puedan continuar estudios. Aunque probablemente no sean la única razón.

Entre estas razones pueden tener que ver la propia motivación que observan en sus hijos para alcanzar altas metas educativas. La comparación de las respuestas del cuestionario de padres con las del cuestionario de hijos puede resultar ilustrativa en este sentido. Dicha comparación se puede ver en el Gráfico 4.1. que sigue. Y, lo que destaca claramente de dicho gráfico es que existe una gran distancia entre las aspiraciones y las expectativas de los padres y de los hijos. Con respecto a las aspiraciones si bien el 77 % de los padres desearía una educación universitaria para sus hijos, una tercera parte menos de los hijos la desea para sí (54,6%). Y las expectativas de lograrlo que como hemos visto descendían considerablemente entre los padres, descienden aun más entre los hijos. Ello es grave porque al final son los hijos los que tendrán que hacer el esfuerzo para alcanzar las metas y si ellos no están motivados para lograrlas sus padres poco podrán hacer. ¿Por qué esta brecha entre las aspiraciones de los padres y las de los hijos? ¿Tiene ello que ver con su experiencia escolar? ¿O con que ellos son más conscientes de lo que sus padres realmente pueden ofrecerles y por ello mitigan sus aspiraciones? ¿O también de que ellos ven que no les vales la pena el esfuerzo de estudiar si van a acabar como sus padres inmigrantes?

GRÁFICO 4.1

Comparación de las Aspiraciones y Expectativas de los Padres y de los Hijos



4.2 Implicación de los Padres en la Educación de sus Hijos

Hemos examinado hasta aquí las aspiraciones educativas que tienen los padres inmigrantes de nuestra muestra para sus hijos. Pero, ¿hasta qué punto se implican los padres en la educación de sus hijos mientras están en la escuela? Para obtener información acerca de esto se utilizaron cuatro indicadores: hablar con los hijos acerca de lo que pasa cotidianamente en la escuela, ayudarles con los deberes, hablar con ellos acerca de los estudios que desean proseguir después de la enseñanza obligatoria y asistir a las reuniones de padres en la escuela.

Con las respuestas a esos cuatro indicadores, se construyó una medida sintética que hemos llamado Índice de Implicación Escolar de los Padres. Teniendo en cuenta que 4 sería el valor más alto y 1 el más bajo, la media de implicación escolar de los padres sería 3.29 y la mediana 3,5. En Barcelona, la implicación escolar de los padres sería algo menor, siendo la media 3,05 y la mediana 3,25. En cualquiera de los casos ello significa un grado de implicación

relativamente alto, contrariamente a lo que con mucha frecuencia se escucha decir acerca de los padres inmigrantes.

La tabla que sigue nos permite un análisis detallado de los cuatro indicadores que componen el índice.

TABLA 4.2

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE LOS HIJOS

		Madrid		Barcelona	
		Padre	Madre	Padre	Madre
HABLA CON SU HIJO SOBRE LO QUE PASA EN LA ESCUELA	Nunca	1	0,7	3,6	4,2
	Raras veces	5,4	5,1	10,7	5,9
	Algunas veces	22,3	15,1	36,5	34,1
	Casi siempre	71,3	79,1	49,2	55,8
		Media 3,5		Media 3,4	
AYUDA A SU HIJO CON LOS DEBERES DE LA ESCUELA	Nunca	16,9	26,8	29,7	32,1
	Raras veces	23,3	23,9	15,7	19,4
	Algunas veces	38,9	33,5	38,6	33,1
	Casi siempre	20,9	15,8	16	15,4
		Media 2,5		Media 2,3	
LE HABLA A SU HIJO SOBRE LO QUE ESTUDIARÁ CUANDO TERMINE LA ESO	Nunca	3,7	1,3	7,8	5,9
	Raras veces	5,7	4,2	12,1	9,5
	Algunas veces	23,2	20,3	40,7	44,3
	Casi siempre	67,3	74,2	39,4	40,3
		Media 3,6		Media 3,2	
ASISTE A LAS REUNIONES DE PADRES DEL COLEGIO DE SU HIJO	Nunca	9,5	6,4	10,8	10,7
	Raras veces	11,1	8,7	7,2	6,2
	Algunas veces	22,3	21,2	29,1	20,1
	Casi siempre	57,1	63,7	52,9	63
		Media 3,3		Media 3,3	

De la tabla destaca en primer lugar que existe una considerable diferencia entre Madrid y Barcelona en la frecuencia que los padres hablan con sus hijos de lo que ocurre en la escuela, siendo esto mucho más frecuente en el primer caso en el que tres cuartas partes de los progenitores hablan “casi siempre” de ello con sus hijos frente a solo la mitad que hace lo mismo en Barcelona. Así mismo se observa que ello ocurre algo más frecuentemente con las madres.

En cambio se observa que la ayuda con los deberes es mucho más escasa y que son con algo más de frecuencia los padres las que la dan. Así menos de una cuarta parte y solo algo más del 15% ayudan habitualmente a sus hijos con los deberes. Por otra parte, más del 40% de los padres y del 50% de las madres no les ayuda “nunca” o “casi nunca”. Las diferencias entre Madrid y Barcelona aquí no son significativas.

Esas diferencias se vuelven a hacer notar cuando se trata de hablar con los hijos sobre su futuro educativo y también aquí son las madres las que hablan con algo más de frecuencia de ello. En Madrid, entre las madres, casi tres sobre cuatro trata con frecuencia este tema con sus hijos y también lo hace el 67,3% de los padres. Este porcentaje desciende a casi la mitad entre los padres en Barcelona y también mucho entre las madres aunque algo menos. Sin embargo son relativamente pocos los que no lo abordan nunca.

Por último, la asistencia asidua a las reuniones de padres en la escuela se produce con mucha más frecuencia de la que cabría esperar dadas las constantes quejas que sobre esto se escuchan por parte de los directivos y profesores de escuela. Según los resultados de esta encuesta, más el 57,1% de los padres y el 63,7% de las madres asistirían “casi siempre” (52,9% y 63% respectivamente en Barcelona) a las reuniones de padres y algo más de otro 20% lo haría en ocasiones. En Barcelona apenas llega al 10% los que no asisten nunca y en Madrid no llega, sobre todo entre las madres (6,7%).

En conjunto aparece que una gran mayoría de los padres tienen un nivel relativamente alto de implicación en la educación escolar de sus hijos. Donde esta disminuye es en la ayuda que les prestan a la realización de los deberes lo cual probablemente se explica por el bajo nivel educativo de una proporción considerable de los padres, por las diferencias en los sistemas educativos entre países y por la escasez de tiempo con que cuentan muchos de los progenitores.

4.3. *Actitudes de los Padres hacia la Enseñanza Recibida, hacia el Ambiente y hacia el Futuro de sus Hijos en España*

El relativo pesimismo que los padres dejaban traslucir, tal como apareció más atrás al tratar de las expectativas, con que sus hijos pudieran lograr las metas educativas que estos deseaban para ellos no parece relacionarse ni con la enseñanza que reciben sus hijos en el sistema escolar ni con la creencia que sus hijos van a tener menos oportunidades por su origen inmigrante.

En la encuesta a los padres se les pidió que dijeran hasta qué punto estaban de acuerdo con la frase “Estoy satisfecho con la enseñanza que mi hijo/a ha recibido hasta ahora. La distribución de respuestas fue la que aparece en la tabla 4.3. En Madrid, casi un 90% de las madres (89,9%) y el 87% de los padres se muestra satisfecho. El nivel de satisfacción es parecido entre los padres de Barcelona y algo menor, también es alto entre las madres (85%).

TABLA 4.3

Estoy satisfecho con la enseñanza que m hijo/a ha recibido hasta ahora				
	Madrid		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Muy de acuerdo	38	30,2	34,9	36
De acuerdo	49,5	59,5	52,2	49
En desacuerdo	10,4	8,8	10,6	11,7
Muy en desacuerdo	2	1,5	2,3	3,3
Total	100	100	100	100
	N = 298	N = 669	N = 309	N = 573

Si bien los padres, como hemos visto, manifiestan un alto nivel de satisfacción con la enseñanza que reciben sus hijos, sin embargo les preocupa las influencias que estos reciben en la escuela. A la pregunta de hasta qué punto estaban de acuerdo con la frase “Me preocupan las influencias que mi hijo/a recibe en la escuela” , la distribución de respuestas fue la siguiente:

TABLA 4.4

ME PREOCUPAN LAS INFLUENCIAS QUE MIHIJO/A RECIBE EN LA ESCUELA				
	Madrid		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Muy de acuerdo	25,9	26,7	31,9	36,8
De acuerdo	51,5	50,7	39,8	41,8
En desacuerdo	20,9	19,6	22	17,2
Muy en desacuerdo	1,7	3	6,3	4,2
Total	100	100	100	100
	N = 297	N = 667	N = 304	N = 570

No obstante, una mayoría de los padres quisiera que sus hijos se quedaran a vivir en España y confían en que sus hijos van a tener igualdad de oportunidades a pesar de su origen inmigrante. Pero para la mayoría de los padres ello supone también la necesidad de una aculturación acorde con las costumbres españolas.

Para indagar acerca de las actitudes de los padres hacia estas cuestiones se les pidió que dijeran hasta qué punto estaban de acuerdo con una serie de frases. A continuación puede verse la distribución de respuestas a la frase “Quisiera que mi hijo se quedara a vivir en España”.

TABLA 4.5

QUISIERA QUE MI HIJO SE QUEDARA A VIVIR EN ESPAÑA				
	Madrid		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Muy de acuerdo	24,6	25,5	38,2	30,9
De acuerdo	62,3	58,3	49,2	53,4
En desacuerdo	11,1	13,8	8,6	12,2
Muy en desacuerdo	2	2,4	4	3,5
Total	100	100	100	100
	N = 297	N = 667	N = 301	N = 566

De aquella tabla se desprende, sumando ambos acuerdos, que el 86,9% de los padres y el 83,8% de las madres en Madrid desean que sus hijos se queden a vivir en España. Podría pensarse que tal deseo es aun más fuerte en Barcelona si consideramos que una proporción significativamente mayor de los padres y de las madres se pronuncia “muy de acuerdo” con esta afirmación.

En cuanto a las posibilidades que creen tendrán sus hijos en un futuro, la distribución de respuestas a la frase “ Pienso que mi hijo tendrá en el futuro las mismas oportunidades que los hijos de los españoles” puede verse en la tabla 4.6. Como se desprende de la tabla, los padres se muestran en general optimistas respecto a la igualdad de oportunidades en España para sus hijos y nuevamente son los progenitores en Barcelona los que más confían en que ello es así.

TABLA 4.6

	Pienso que mi hijo tendrá en el futuro las mismas oportunidades que los hijos de los españoles			
	Madrid		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Muy de acuerdo	30,2	27,9	34,9	42
De acuerdo	58	63,7	52,2	50,9
En desacuerdo	8,8	7,5	10,6	5,7
Muy en desacuerdo	3,1	0,9	2,3	1,4
Total	100	100	100	100
	N = 298	N = 667	N = 301	N = 562

Por último, según hemos dicho más atrás, parece que los padres ven coherente con su deseo de que sus hijos se queden a vivir en España y de que puedan tener las mismas oportunidades que los españoles, que sus hijos adquieran las costumbres españolas. La distribución de respuestas a la frase “Mi hijo debe educarse de acuerdo a las costumbres españolas” fué la que aparece en la tabla 4.7.

TABLA 4.7

MI HIJO DEBE EDUCARSE DE ACUERDO A LAS COSTUMBRES ESPAÑOLAS				
	Madrid		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Muy de acuerdo	18,2	17,5	24,2	22,2
De acuerdo	65,3	67,7	58,6	59,9
En desacuerdo	13,1	13,3	11,6	15,3
Muy en desacuerdo	3,4	1,5	5,6	2,6
Total	100	100	100	100
	N = 297	N = 668	N = 302	N = 576

Esto último no significa que la mayoría de los padres piensan que sus hijos deban asimilarse, en el sentido estricto del término, a la sociedad de acogida como pueden ser muestra sus respuestas a la afirmación “Es importante que mi hijo/a conozca el país de donde vienen sus padres”.

TABLA 4.8

ES IMPORTANTE QUE MI HIJO CONOZCA EL PAIS DE DONDE VIENEN SUS PADRES				
	Madrid		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Muy de acuerdo	54,1	45,1	38,6	39,1
De acuerdo	43,6	50,9	53	56,2
En desacuerdo	2,4	3,9	6,4	4,4
Muy en desacuerdo	0	0,1	2	0,3
Total	100	100	100	100
	N = 298	N = 668	N = 298	N = 573

Resumiendo lo aparecido en este apartado, es claro que una gran mayoría padres proyectan en sus hijas las ambiciones que ellos no han podido lograr en el país de destino. De ahí que las aspiraciones educativas para sus hijos sean muy altas, incluso mucho más altas que las de los propios hijos. Según aparece tampoco escatiman esfuerzos para apoyar a sus hijos en su trayectoria escolar, al contrario de lo que suele suponerse. Esos esfuerzos fallan algo a la hora de ayudar a sus hijos con los deberes, lo cual no parecería que se deba a la falta de implicación sino a otras causas.

A pesar de sus esfuerzos, existe una importante brecha entre aquello a lo que aspiran para sus hijos y lo que creen que realmente estos van a poder lograr. Les preocupan también las influencias que sus hijos reciben en la escuela. Ello no parece haber aminorado su confianza en el carácter igualitario de la sociedad española y en una gran mayoría desean que sus hijos permanezcan en España en el futuro. Y ello les lleva a considerar que, si bien deben conocer sus orígenes, deben a la vez aculturarse en las costumbres españolas.